Филатов Саша

О лесных жителях, хулигане и весенних палах

КНИЖКА-РАСКРАСКА
ДЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Филатов С. О лесных жителях, хулигане и весенних палах. Экологическая сказка. Книжка-раскраска для детей младшего школьного возраста. - Н. Новгород: Экоцентр “Дронт”, 2011. 12 с.

Отв. за выпуск - Левашова Т.В.
Оригинал-макет: Торопова Н.Л.
Издание осуществлено при поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области

МИНЭКОЛОГИИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

© Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области, 2011
© Экологический центр “Дронт”, 2011
© Филатов С., 2011

Введение

Весенние палы - это единственный вид пожаров, который организуется сознательно, т.к. чаще всего причиной весеннего пожара бывает умышленный поджог. Для возникновения пожара хватает неосторожно брошенной горящей спички или незатушенного окурка.

Поджигая сухую прошлогоднюю траву вдоль дорог, на опушках леса, на полях и лугах, многие люди даже не подозревают, что весенние палы являются экологическим бедствием. Весенние палы приводят к снижению плодородия почвы. При таких поджогах из земли быстрее вымываются минеральные вещества и ей труднее противостоять водной и ветровой эрозии. При них погибают насекомые, семена и почки многих видов растений, гибнут кустарники. При выжигании травы вдоль автодорог происходит загрязнение воздуха тяжёлыми металлами.

Там, где прошли палы, уже нескоро появится разнотравье. Во время пала страдают молодые саженцы деревьев: у них легко обгорает кора. Особенно опасен пал во время ветра: потоки горячего воздуха на большом расстоянии уничтожают молодые побеги.

В огне гибнут насекомые, их личинки и яйца, огромное количество зверей и птиц, которые погибают вместе с гнездами и потомством, бабочки, шмели и другие насекомые, опыляющих цветы растений. Огонь не щадит лягушек, ящериц, ежей и других мелких животных. Особый урон наносят палы гнездованиям и выводкам птиц.

Лишней сухой травы не бывает. Её дружно и быстро перерабатывают дождевые черви, превращая в ценнейшее удобрение, внося его в глубину почвы к корням растений, и одновременно делают почву рыхлой, живой. Сухая прошлогодняя трава – не мусор, а бесценное питание, жилой дом, приют, условия для жизни, созданные самой природой.

Последние годы сотнями гектаров стали выгорать леса. Большой урон нанесён лесному хозяйству, а лес – это наше богатство, это наша природа, это наша Родина.

Ежегодно в России в результате поджогов сухой травы сгорают тысячи домов и дач, нередко страдают памятники истории и культуры, старинные деревянные постройки. Если вдруг случился пожар по вине поджога сухой травы, надо позвать на помощь взрослых, если они рядом или сообщить о пожаре по телефону «01».

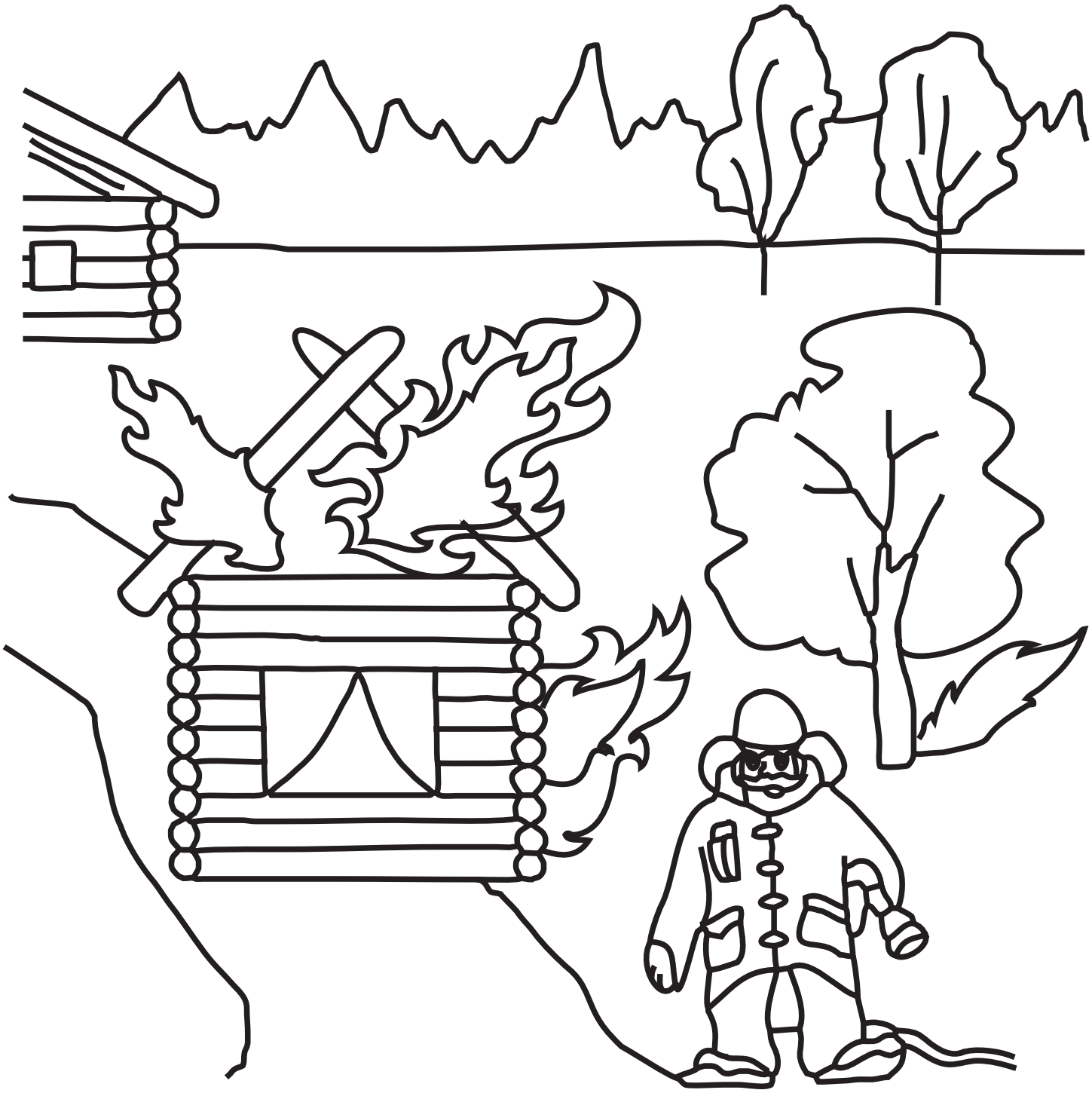
Бондаренко Галина Ксенофонтовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 г. Кстово

В одном лесу на небольшой опушке жили не тужили, весело дружили зверушки: зайчик - попрыгайчик, ежик - топотун, бельчонок - скокчонок и муравей - трудяга. Зайка по лесу скакал, травку, веточки щипал. Бельчонок в дупле орешки щелкал, да ягоды сушил. Ежик в травке копошился, грибы искал, а муравьишка свой муравейник строил. Жили они спокойно и горя не знали.

Недалеко от этого леска была деревня, в которой жили добрые люди, зверей зря не обижали, деревья понапрасну не рубили. Но жил в этой деревне один мальчик, который не слушал родителей, перечил им и часто хулиганил. Нравилось ему из рогатки по птицам стрелять, да живность всякую мучить. Однажды весенним утром, вышел он во двор и не увидел ни одного животного, они все от него попрятались. Походил он по двору, не зная, чем заняться, да и вернулся домой.

Родители были на работе в поле, а мальчику на глаза попались спички. Он видел, как мама зажигает печку, и решил тоже костер развести. Взял коробок спичек и пошел в луга. Набрал по дороге веточек, сухой травы и разжег костер. Костер прогорел и потух. И тогда хулиган стал бросать горящие спички в траву. Погода стояла жаркая, трава была сухая, она вспыхивала быстро и тухла. Мальчику понравилась эта забава. Он бегал по лугу и бросал спички. Потом мальчик ушел домой.

Но одна спичка не потухла. Налетел ветерок, и разгорелось сильное пламя. Вот уже стена огня начала двигаться по лугу в сторону деревни и нашего леска. Жители с поля увидели огонь, приближающийся к их домам, побросали работу и побежали спасать деревню, но лесу они уже не успели помочь. Огонь подобрался к самим деревьям и начал разжигать их.



Звери почувствовали приближение огня и думали, что им делать. Зайка сказал:

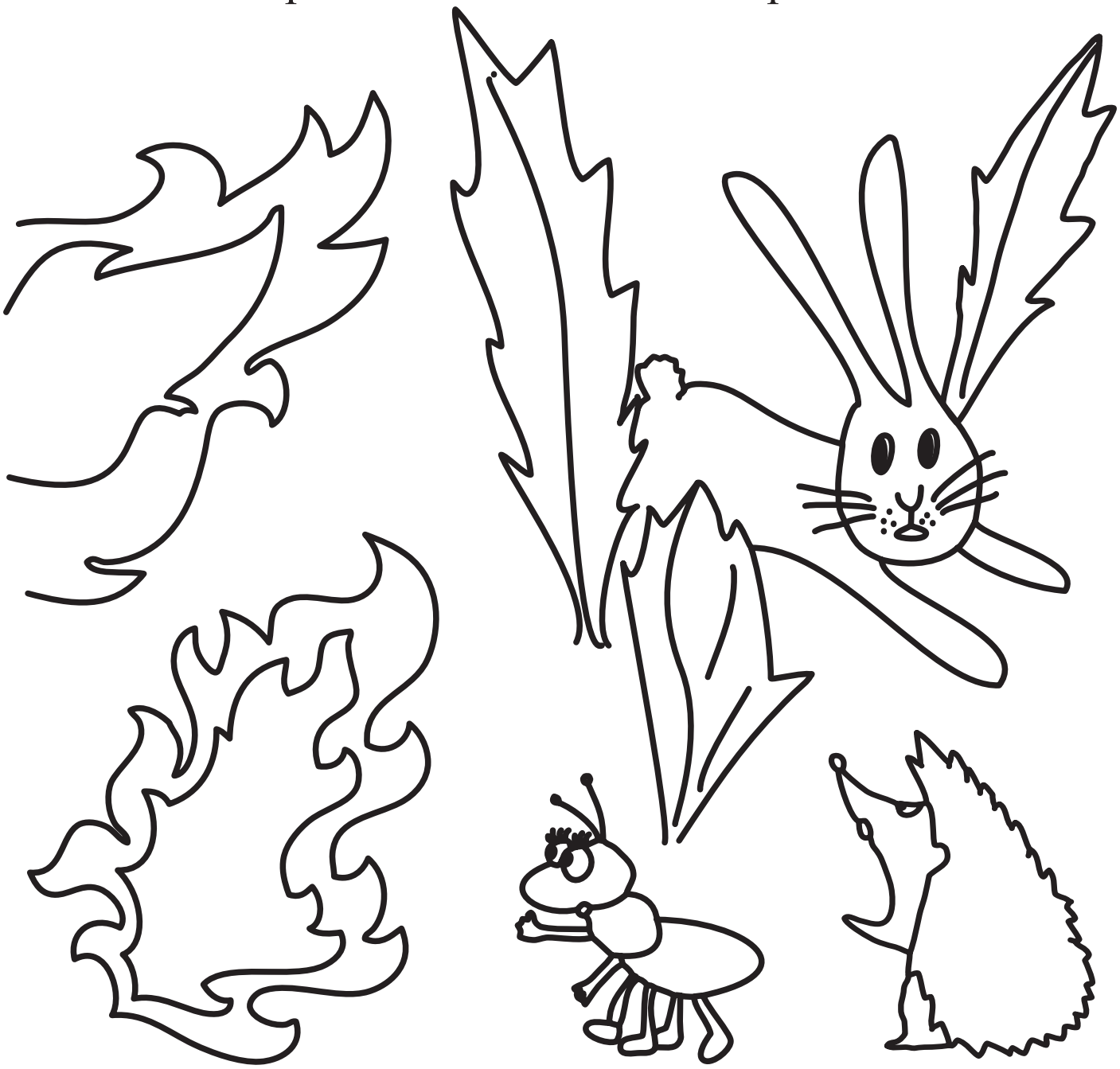
- Я быстро бегаю и смогу убежать от огня.

Бельчонок сказал:

- А я быстро прыгаю по деревьям и ускачу от огня.

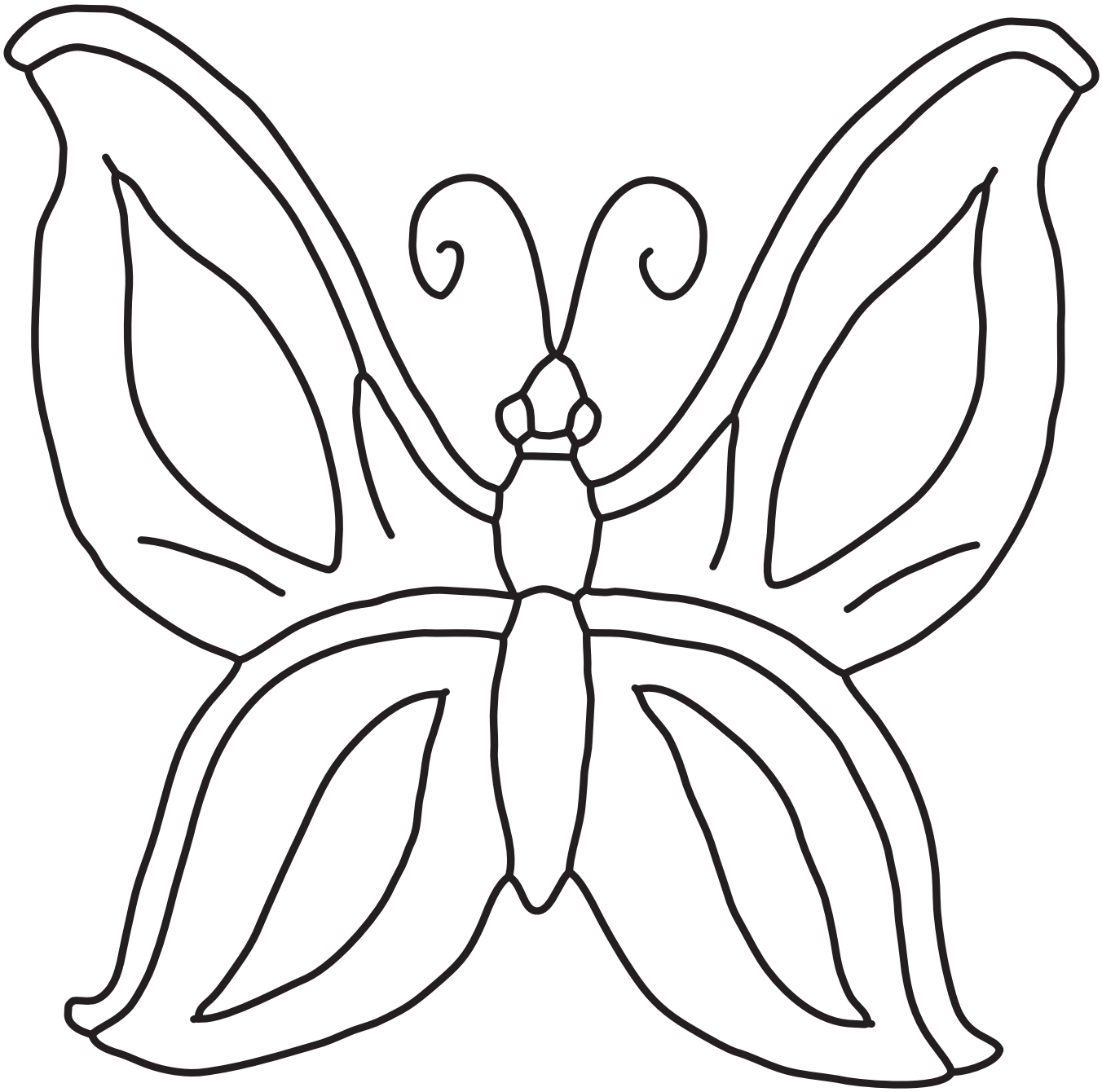
Ежик и муравей сказали:

- А мы не умеем быстро бегать и прыгать, но у нас есть норки в земле и мы в них спрячемся.



И в это время огонь начал приближаться к нашим друзьям. Они были ужасно напуганы и разбежались кто куда смог. Кроме огня, нашим животным угрожал еще и едкий дым. От него они могли потерять сознание, и затем сгореть.

В это время над нашей опушкой пролетала бабочка. Она увидела, какой ужас происходит в лесу и как звери пытаются спастись. Она решила позвать знакомую тучку затушить огонь. Но так высоко она не могла долететь.



Попросила бабочка сделать это птичку.

Подлетев к тучке, птичка сказала:

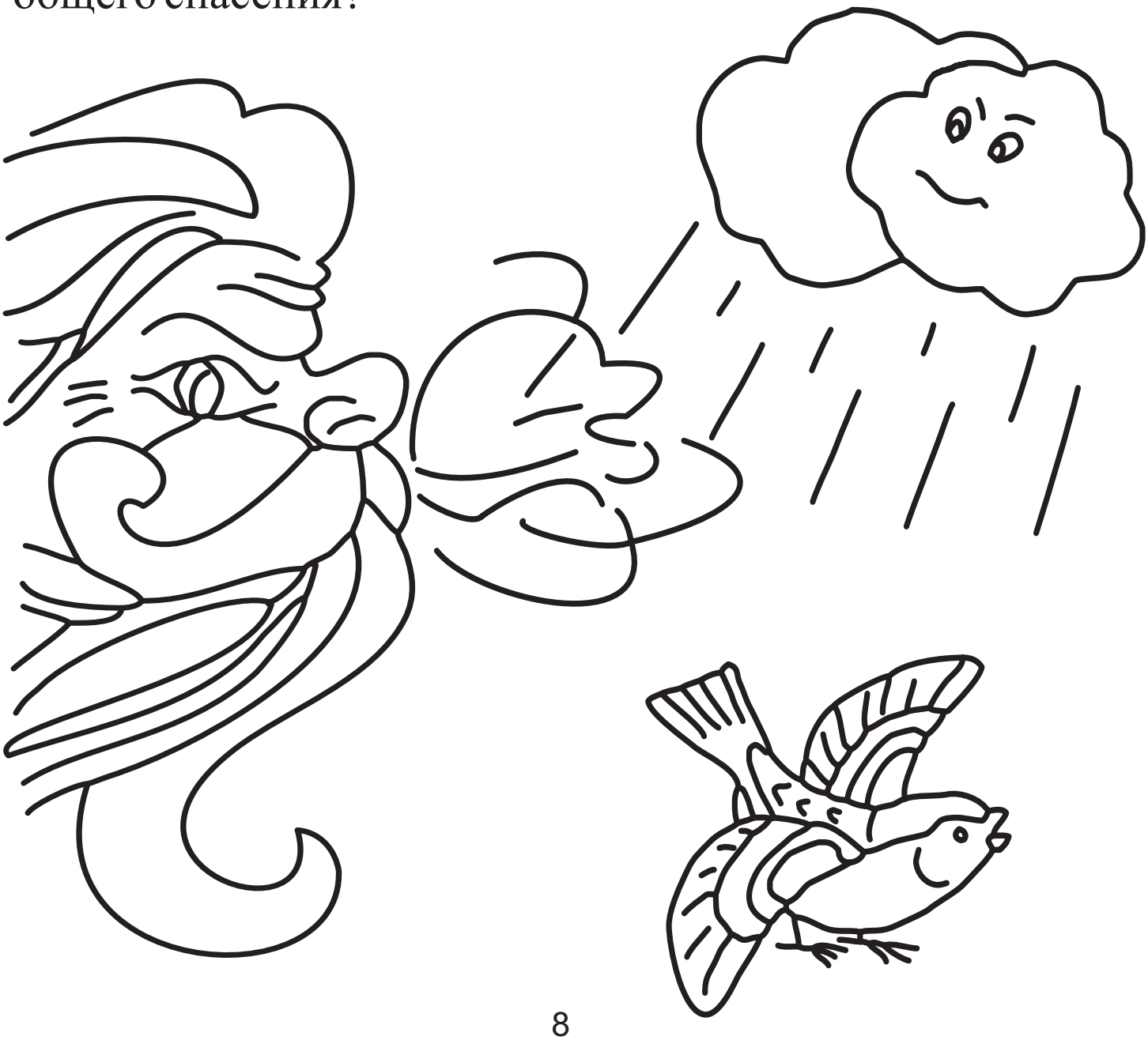
- Тучка, родная, помоги потушить лесной пожар, иначе в нем погибнет много животных и растений, подлети и залей своим дождиком огонь.

Тучка ответила:

- Я бы с радостью, но ветер меня не пускает к огню. Попроси его, чтобы дул в другую сторону.

И полетела птичка просить помощи у ветра.

- Ветер, ветер, ты не сменил бы направление, ради общего спасения?



Видя, как горит лесок, и спасенья нет живому, молвил ветер:

- Помогу я вам, зверушки, принести дождик на опушку.

Подхватил ветер тучку грозовую, что дождем была полна, и отнес порывом быстрым прямо в центр горящего огня. Быстро дождик проливной затушил огонь лесной, звери выбрались наружу, но не радостно им тут.

Вместо ярких деревьев - головешки, вместо травки - пепелище. И решили они уйти жить на другую опушку, подальше от людей. А в этом леске еще много лет не селились не какие звери и птицы, потому что запах гари там сохранялся еще очень долго. И только через пять лет начал медленно оживать наш пострадавший лесок.

Вот так из-за одной шалости, из-за одной не потухшей спички начинаются весенние палы, которые могут привести к очень печальным последствиям: лесным и торфяным пожарам. В результате этих пожаров гибнут животные, птицы, насекомые; сгорают семена, уничтожаются молодая древесная поросль, гнезда с птичками и яйцами. Огонь не щадит никого!

Весенние палы - это причина пожаров!

Сохраним от огня

пробуждающуюся природу!

Методические рекомендации для педагогов и родителей для проведения занятий по теме «Весенние палы - беда для всех».

Ребёнок может работать с книжкой-раскраской при помощи взрослого. Работа эта может быть коллективной, как, например, в детском саду и в школе, и индивидуальной, например, дома. Детям, умеющим читать, можно дать задание для самостоятельного прочтения сказки дома, или прочитать её вслух по очереди. Количество и продолжительность занятий определяет каждый воспитатель, учитель или родители, это зависит от возраста детей, их увлеченности. Условием успешной организации таких занятий является их оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой различных видов детской деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания.

Цель занятия: Формировать у детей основы экологической культуры.

Задачи: Научить детей строить своё поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков; оценивать опасную ситуацию при возникновении пожара по причине пала; показать вред, наносимый окружающей среде при поджоге сухой травы, воспитывать действенное отношение к окружающей природе, умение беречь её и охранять; развивать самостоятельное мышление, творческие способности, содействовать формированию качеств личности - доброты, внимания к окружающей природе, активной жизненной позиции.

Методическое оснащение занятия: Книжка-раскраска, цветные карандаши и фломастеры, рисунки-листовки на тему весенних палов.

Форма организации занятия: Работа в группе, в паре, презентация своих работ (мини-выставка).

Примерная структура занятия:

1. **Организационный этап.** Организация начала занятия, активизация внимания.
2. **Основной этап.**

Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения.

Ребята! Сегодня мы поговорим о весенних палах. Как вы понимаете эти слова? (ответы-рассуждения детей).

Если проводилась предварительная подготовка, то дети сами смогут ответить на этот вопрос.

Работа с книгой-раскраской может проходить по разным вариантам:

1 вариант. Рассматривание картинок в книжке. Прогнозирование содержания книги: дети сами предполагают, о чём рассказывает книга.

2 вариант. Чтение текста вслух (взрослым или ребёнком).

3. **Самостоятельная работа детей.**

- Перед самостоятельной работой можно показать героев сказки, нарисованных и раскрашенных на отдельных листах, задавая вопросы по содержанию сказки для выявления неверно понятых представлений и их коррекции.

- Практическая работа (рисование) на закрепление полученной информации.

3. Контрольный этап. Необходимо провести устный опрос для выявления качества и уровня овладения знаниями. Возможно выполнение творческого задания (придумать продолжение сказки, задать вопрос кому-то из героев, рассказать какой-либо эпизод от имени одного из героев)

4. Рефлексивный этап. Чтобы активизировать ответы участников после выполнения практической творческой работы следует организовать выставку работ и их коллективное обсуждение. Пусть каждый ребёнок покажет наиболее понравившуюся ему самому страничку.

Вопросы: *Что нового для себя вы узнали на занятии? Чему учились? Что понравилось на занятии? Какое у вас сейчас настроение?*

Литература: Полонский В.М. Словарь: Научно-педагогическое образование. – М., 1995.

Ресурсы сети Интернет: «Как написать статью», Изучение, распространение и обобщение педагогического опыта.«Библиотека журналиста». Серия «Из опыта работы».

Бондаренко Галина Ксенофонтовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 г. Кстово

Филатов Саша родился 16 сентября 1999 г., живёт в городе Кстово Нижегородской области, учится в МБОУ СОШ № 5 в 6 “А” классе. Очень любознательный, инициативный, активный и ответственный мальчик.

Саша принимает участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня. Это подтверждают многочисленные дипломы, грамоты и сертификаты за участие и победы в конкурсах. В 2011 году на Областном конкурсе молодежных экологических проектов "Экогород. Экодом" проект Филатова Александра «Экологическая сказка «О лесных жителях, хулигане и весенних палах» завоевал 1 место.

Работу над этим проектом Саша начал в 3 классе, в рамках районной природоохранной Акции «Весенние палы», которая в г.Кстово проводится совместно с городским отделением Всероссийского добровольного пожарного общества, отделом по государственному пожарному надзору города Кстово и Кстовского района и районным экологическим комитетом. Акция направлена против поджогов сухой прошлогодней травы, опасных не только для природы, но и для человека.

Вот как Саша рассказывает о своей работе: «Я выбрал эту тему после того, как весной увидел, как горит трава возле леса. Я хотел показать в своей работе, какой вред наносят весенние палы животным, растениям, и что часто причиной этого бедствия становится человек. Чтобы маленьким детям легче было объяснить, какой вред причиняют весенние палы, решил сочинить сказку. Рассказал её сначала своим одноклассникам (тогда ещё ученикам 3 класса). Моя работа стала в нашем классе началом акции «Весенние палы - беда для всех», которую мы провели сначала в школе, а потом приняли участие в районной акции. Заняли 5 призовых мест в разных номинациях и выступили на районной конференции, посвященной вопросам экологии. Все участники акции награждены грамотами. К конкурсу "Экогород. Экодом" я решил доработать свой проект и нарисовал к тексту рисунки, чтобы создать книгу-раскраску для проведения бесед с детьми и для их самостоятельной работы.

Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось. Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как до того, как я прочитал сказку своим одноклассникам и ученикам младших классов, некоторые из них даже не задумывались, почему возникают весенние палы, и какой вред они приносят. Многие провели беседы среди знакомых детей и взрослых о вреде весенних палов. Если они видели, что дети или взрослые поджигали траву, объясняли о вреде на месте. На место горящей травы вызывали пожарных.

Мы внесли свой вклад в решение проблем экологии родного города».