

Министерство экологии и природных ресурсов
Нижегородской области
Нижегородский государственный педагогический университет
Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области
Нижегородское отделение Союза охраны птиц России
Экологический центр “Дронт”

М.М. Ушакова
Экологическая игротека

Методическое пособие

Нижний Новгород
2010

УДК 502 (07)
ББК 20.18р
У 931



**Ушакова М.М. Экологическая игротека.
Методическое пособие для педагогов.** – Н.Новгород:
Экоцентр «Дронт», 2010. 80 с.

Данное методическое пособие содержит авторские разработки экологических игр для школьников разных возрастных групп, созданные отличником экологического образования М.М. Ушаковой. Пособие адресовано педагогам школьного и дополнительного образования, студентам педагогических вузов.

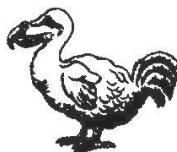
Отв. за выпуск – Киселева Н.Ю., доцент кафедры экологии и экологического образования Нижегородского государственного педагогического университета

Оригинал-макет: М.А. Глыбина, Д.А. Денисов

Издание осуществлено при поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области



МИНПРИРОДЫ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



© Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области, 2010
© Нижегородское отделение Союза охраны птиц России, 2010
© Экологический центр «Дронт», 2010
© М.М. Ушакова, 2010

Введение

В процессе воспитания ребенка особая роль принадлежит игре как наиболее эффективному методу развития творческих способностей человека. В игре активизируются мыслительные процессы, появляются определенные убеждения и взгляды, приобретаются навыки общения, самостоятельности в суждениях и многое другое.

Игровая деятельность, включая в себя множество других видов деятельности, является для педагогов уникальным, ни с чем несравнимым методом воспитания. Кроме того, игра помогает корректировать поведение ребенка и улучшать в детях многие важные психологические свойства, необходимые в дальнейшей взрослой жизни.

Естественно, что каждому возрасту присущи свои игровые особенности. Если в младшем возрасте в играх нужно чередование интеллектуальных и эмоциональных приемов, то в старшем возрасте начинают преобладать интеллектуальные вопросы и задания.

В экологическом воспитании играм отводится большая роль, так как познание окружающего мира должно начинаться с самого раннего возраста, когда ребенок должен получить и усвоить уроки добра и милосердия, восхищения красотой природы и желанием оказать помощь живому, будь то растение или животное. Заповеди: не убей, не навреди и другие, усвоенные с детства, станут естественными спутниками в дальнейшей жизни ребенка.

Разнообразие форм и методов в экологических играх обеспечит заинтересованность ребят и приучит их быть чуткими и внимательными ко всему живому.

Игры для детей 6-9 лет

Детей в возрасте 6-9 лет отличает подвижность, любознательность, большая впечатлительность, эмоциональность и подражательность. Но они еще не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном и быстро устают от однообразия. И поэтому их игры должны быть не продолжительны, приемы разнообразны и наглядны, то есть сопровождаться показом фильмов, слайдов и иллюстраций. Очень важен настрой на определенную тему игры. Такой настрой помогают создать так называемые игры-кричалки. Они как бы вводят детей в игру. Иногда подобные игры могут завершить какую-то тематическую беседу, чтобы ребята лучше запомнили то, что им было рассказано. Формы таких игр известны давно – ммы лишь вложили в них эколого-биологическое содержание.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья...»

Подобная игра может быть проведена после беседы о правилах поведения в природе. Ведущим задаются определенные вопросы как о позитивном, так и негативном поведении в природе. Если подразумевается положительный ответ, то ребята говорят хором: «Это я, это я, это все мои друзья». Если же вопрос содержит в себе информацию о недопустимом поведении в природе, то дети должны промолчать. Если же кто-то забывается, то необходимо объяснить, что так друзья природы не поступают. Зачастую это объясняют сами же дети.

Двустишия для интеллектуальной разминки

1. Кто цветы и травы знает и зверей не обижает?
2. Кто, стирая пот с лица, строит домик для скворца?
3. Кто в собаку камень бросил и щенка ногой отбросил?
4. Кто сломал у дуба ветку и на птиц накинул сетку?
5. Кто кормить не забывает кроликов и попугаев?
6. Кто собак так крепко любит, приласкать их не забудет?
7. Кто топтал цветы на клумбе, привязал котенка к тумбе?
8. Гладит кто щенков и кошек, птицам сыплет вкусных крошек?
9. Кто и в лютые морозы в комнате разводит розы?
10. Кто сегодня в сад пошел и все грядки прополол?
11. Кто растит в саду цветы небывалой красоты?
12. Кто, жалея птичку в клетке, ей дает одни конфетки?
13. Кто березку посадил и цветы в саду полил?
14. Кто, забыв свои игрушки, делает для птиц кормушки?

Игра «Подскажите словечко»

Такая игра может проводиться как самостоятельная игра и как вводный момент в тематическую игру, служа как бы разминкой и создавая определенный настрой.

Ведущий зачитывает стихотворные строчки, последнее слово в которых ребята должны произнести хором.

Загадки для интеллектуальной разминки

Желтеет лист, а в небе – просинь, мы знаем: наступила ... (*Осень*)
И ровным клином, посмотри, на юг стремятся ... (*Журавли*)
Чтобы на зиму не смотреть, залег в берлогу сам ... (*Медведь*)
А на рябину прилетели сегодня утром ... (*Свиристели*)
На красном – белые узоры, надели шляпы ... (*Мухоморы*)
Под листвами подземный ход без устали копает ... (*Крот*)
На пне трухлявом, как ребята вдруг, выросли грибы - ... (*Опята*)
Ищет дятел для обеда под корою ... (*Короеда*)
В огороде стало пусто, лишь не убрана ... (*Капуста*)
Этой птице не сидится, мы зовем ее ... (*Синица*)
В свою кладовку, как в сундук, орехи прячет ... (*Бурундук*)
От сытости совсем размяк и задремал в норе ... (*Хомяк*)
Прохладен воздух стал и чист, упал с берез последний ... (*Лист*)
Как лучик утренней зари на ветках клена ... (*Снегири*)

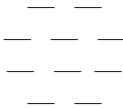
Подвижные игры

При проведении некоторых бесед, экскурсий или прогулок тоже иногда нельзя обойтись без игры. При беседе о весенних и осенних миграциях птиц педагог рассказывает о том, как летят птицы и, говоря о построении стаи в полете отдельных видов, он знакомит ребят с понятиями: стая, клин, косяк (шеренга). Для того, чтобы ребята усвоили эти понятия, предлагаем следующую подвижную игру.

Игра «Перелеты птиц»

В зависимости от количества участников их можно поделить на несколько групп, в каждой выбирается «вожак». Ведущий должен рассказать, что разные птицы по-разному летят на зимовку и обратно. Он объясняет что такое «стая», «клин», «шеренга» в построении отлетной стаи и показывает детям, как нужно построиться при произнесении этих слов. Построение в «клин» и «шеренгу» не вызывают у детей затруднения, но как построить «стая», они обычно не представляют. При слове «клин» ребята встают углом (впереди вожак), при слове «шеренга» ребята должны выстроиться друг за другом. Организатор игры должен объяснить детям, что при слове «стая» они должны встать в круг, взявшись за руки. Это

условное положение, нужно объяснить, что кругом никто из птиц не летает, что так будет только в игре. Для детей 9-10 лет можно дать несколько другое построение: впереди встают двое ребят, за ними по три человека в два-три ряда. В конце – опять встают двое. Например, при команде в 10 человек спереди и сзади встают по два человека, а в середине образуется два ряда по три человека – это больше будет похоже на стаю.



(форма перелетной стаи)

После объяснения ведущий командует «Полетели!», повторяя это слово несколько раз – дети хаотично разбегаются, размахивая руками-крыльями. Ведущий внезапно называет одну из фигур построения стай и дети должны встать по команде в свою группу. Игра повторяется несколько раз – выявляется более ловкая группа детей. Игру можно усложнить, называя не фигуру построения, а птиц, которые так летят: клин – журавли, шеренги – гуси, утки, стая – скворцы, кулики.

Игра «Мы познаем мир»

Цель игры – привлечь внимание детей к органам чувств человека и напомнить о бережном отношении к ним.

В игре могут принимать участие несколько команд по 6-8 человек.

Игру ведет один ведущий, желательны два-три члена жюри и два-три ассистента помогают получить командам раздаточные материалы.

Ведущий: Едва появившись на свет, человек погружается в разноцветный и светлый мир звуков, запахов, вкусовых и осязательных ощущений. И все это ему дают наши замечательные органы чувств. Сколько их? Правильно – пять. Орган зрения – глаза, орган слуха – уши, орган вкуса – язык, орган обоняния – нос, орган осязания – кожа.

Сегодня мы постараемся вспомнить их добрым словом, и они помогут нам выполнить все задания нашей игры.

Все наши органы чувств помогают нам хорошо ориентироваться в жизни; предотвратить грозящую нам беду, улучшить наше настроение, помочь разобраться в затруднительной ситуации. Давайте разберемся, почему это происходит. Об этом наше первое задание.

Задание 1.

Дается ребус, в котором закодирована фраза «Наш головной мозг управляет всеми органами чувств».



Ведущий: Вы хорошо справились с этим заданием. Ведь, в самом деле, если у человека по каким-либо причинам поврежден головной мозг – ему без помощи невозможно справиться с житейскими делами. Иногда человек лишается одного какого-то органа чувств и тогда обостряется чувствительность других органов. Например, у людей, лишенных зрения, очень развит слух.

А сейчас мы проверим, каков слух у вас.

Задание 2.

Даются для прослушивания разнообразные звуки природы: вой ветра, шум дождя, крики чаек, мычание коров, лай собаки, воркование голубей, крик галок, кваканье лягушки, пение соловья (набор звуков можно заменить на усмотрение педагогов). После прослушивания каждая команда должна подать в жюри список прослушанных звуков.

Пока жюри подводит итоги выполнения первых двух заданий, перейдем к третьему заданию. Оно будет связано с осязанием. Мы ощущаем кожей нежность пуха и шелковистость травы и ткани, холод и многое другое.

Задание 3.

Приглашаются по одному представителю от команды, которому вручается полотняный мешочек. На ощупь необходимо определить, что за предметы там собраны (можно ощупывать через ткань, можно запускать одну руку). Желательно, чтобы это были различные природные предметы (перо птицы, ветка, желудь, грецкий орех, арахис, камешек, можно что-то из овощей и фруктов), и набор предметов в каждом мешочке отличался от другого.

После двухминутного осознания мешочка нужно озвучить его содержимое. Если команд несколько, необходимо пронумеровать наборы, а у жюри должен быть список содержимого каждого экземпляра.

Ведущий: Мы надеемся, что и четвертое задание вас не подведет.

Обычно мы очень хорошо различаем различные запахи: нежные и резкие, приятные и не очень. Наше четвертое задание связано с обонянием. Многие знают, что особую прелесть нашей пище дают различные приправы.

Сейчас вы как раз будете называть нам, какие приправы получаете. Приглашаются по одному человеку от команды.

Задание 4.

В непрозрачных пробирках под номерами заключены пряные растения (корица, гвоздика, ванилин, перец, чеснок, лавровый лист, укроп, кофе). Пробирку подносят к носу игрока на несколько секунд ассистенты. Отвечающий должен запомнить, что ему предложили понюхать и ответить.

Если команд несколько, то у каждой должен быть свой пронумерованный набор, а у жюри – списки каждого набора.

Ведущий: Вы насладились ароматом наших замечательных приправ и, наверное, это возбудило аппетит. Мы вызываем по два человека от команды.

Задание 5.

По очереди вам будут давать небольшие кусочки еды в определенном порядке. Если вы правильно определите свою пищу, то из первых букв сложится название животного.

Ориентировочно мы даем следующие наборы (по 5-6 букв), естественно, их можно изменить.

1. Капуста, огурец, шоколад, клюква, арахис – кошка.
2. Шоколад, апельсин, капуста, арахис, лимон – шакал.
3. Сахар, огурец, банан, арахис, колбаса, апельсин – собака.
4. Изюм, виноград, огурец, лимон, горох, апельсин – иволга.
5. Помидор, ириска, картошка, шоколад, ананас – пикша.
6. Хлеб, огурец, морковь, яблоко, клюква – хомяк.

Ведущий: Молодцы! Вы хорошо работаете, пользуясь своими замечательными органами чувств. Сейчас мы поговорим о зрении. Пожалуй, не один из органов чувств не может дать человеку столько информации, сколько дают наши глаза. Поэтому зрению мы посвящаем сразу два задания.

Задание 6.

Каждая команда получает по 2-3 (зависит от количества команд) силуэта (или изображения) животных. Вы должны узнать их и подобрать корм для каждого (это может быть поднос или большой лист бумаги). Даны следующие силуэты (или изображения): лиса, заяц, белка, корова, чайка, дятел, стрекоза, лягушка, голубь, пчела. Соответственно корма: мышь, ветка, орех, трава, рыба, короед, комар, муха, зерно, цветок.

Ведущий: Зрение дает возможность увидеть красоту природы, читать книги о нашей Родине. Следующее задание как раз этому и посвящается.

Задание 7.

Произвольно командам дается по две открытки или фотографий с изображениями природы в разные сезоны года. Соответственно тематике изображений каждая команда должна вспомнить одну песню и одно стихотворение.

Ведущий: Вы с честью выполнили все предыдущие задания, осталось выполнить последнее, оно связано и со зрением, и отчасти со слухом.

Задание 8.

Дается стихотворный текст, где в некоторых случаях пропущены буквы, иногда и целые слова. Они заменены знаком «+» (сколько плюсов, столько пропущено букв). Если вы правильно их вставите, то из них сложится призыв, которому должен следовать каждый человек.

Если вам нелегко,

На ++++++, на пляж поспеш++, ++с волны ++пящие встретят

И яркое солнце в зените.

Вост++++м не будет конца,

У++ния нет и впомине,

Неведомых ++++++ череда.

Вас ожидает отныне.

+++ вам +++++ут везде,

Д+дут и у++ и покой.

+++++ете радос++ удач

И отдохнёте душой.

И, голову сладк+ +++++,

Сверка++++ пляж и вода

Помогут вам +++ обрести,

Плохое забыть навсегда.

Ответ: «Берегите ваши органы чувств, они помогают познать окружающий мир».

Давайте повторим его все вместе.

Надеюсь, вы будете следовать этому совету.

Всего вам доброго!

Игра «От «А» до «Я»

Рекомендуется для учащихся начальной школы, после того, как они усвоют все буквы.

Эта игра требует длительной подготовки, реквизита и помощников из числа старших школьников.

Реквизит состоит из карточек с вопросами в виде шарад, ребусов, загадок или просто вопросов, а также изображений тех животных и растений, о которых задается вопрос. Иногда вместо карточек демонстрируются живые объекты, препараты, гербарии и т.д.

Для лучшего запоминания детьми новой информации на некоторых карточках вместо вопроса помещены сведения о том или ином объекте.

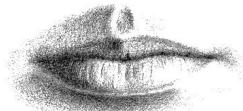
В ходе игры ребята разбиваются на небольшие группы, переходят от станции к станции (это могут быть столы, расположенные в разных местах комнаты), на которых сосредоточены отдельные буквы или группа букв из алфавита. Количество станций может быть различным (по желанию руководителя и при наличии помощников).

Каждая станция называется на ту букву, которая в данном месте является первой. Например, первую станцию, где сосредоточены буквы от А до Е, можно назвать «Аист», «Алмазная», «Абрикосовая» и т.д. Вторую – «Журавлинай», «Желтая» и т.д.

На каждую из буквдается по два вопроса о животных и растениях. Ниже приводятся примерные вопросы на все буквы алфавита.

<i>Буква и отгадываемое слово</i>	<i>Ведущий</i>	<i>Необходимый реквизит</i>
А		
Астры	<i>Вопрос играющим:</i> Эти цветы цветут до поздней осени, радуя нас своей расцветкой. Как они называются?	Букет астр (настоящий или изображенный на картинке)
Акула	<i>Вопрос играющим:</i> В морях, океанах она проживает. По силе и ловкости равных не знает. И рыбы ее очень сильно боятся, А людям с ней лучше вообще не встречаться.	Картина с изображением акулы
Б		
Береза	<i>Вопрос играющим:</i> Я высока и белоствольна, В родных краях живу привольно. Но по весне роняю слезы, А как зовут меня? ... (береза) А теперь посмотри и запомни какие у меня семена.	Семена березы
Бурундук	<i>Вопрос к играющим:</i> Если ты вспомнишь сказку, в которой мне рассерженный медведь поцарапал спину и оставил на ней 5 темных полос, то вспомнишь мое имя.	Бурундук (чучело или картинка)

В		
Волк и волчье лыко	<i>Вопрос играющим:</i> Если узнаешь животное, то назовешь и растение. <i>Комментарий:</i> Дети часто называют «волчья ягода», следует их поправить, дать правильное название и подчеркнуть ядовитость растения.	На карточке рядом изображены волк и волчье лыко
Ворона и вороний глаз	<i>Вопрос играющим:</i> Почему эти два изображения на одной карточке? Назовите их. <i>Комментарий:</i> Ворону дети, как правило, узнают сразу, а название растения вызывает у них затруднения. Следует наводящими вопросами подвести их к верному ответу или ведущий называет растения сам. Необходимо подчеркнуть ядовитость растения.	На карточке рядом изображены ворона и вороний глаз
Г		
Грач.	<i>Вопрос играющим:</i> Это – самая первая весенняя птица. Как она называется?	На карточке изображен грач
Цветок гортензии	<i>Вопрос играющим:</i> Как называется это комнатное растение?	Цветок гортензии (картинка или растение)
Д		
Дятел	<i>Вопрос играющим:</i> Вы хорошо знаете название этой птицы. Она уничтожает множество вредителей леса. А чем еще полезна эта птица? <i>Комментарий:</i> В случае затруднения ведущий сам дает правильный ответ: «Дятел строит «дома» для других птиц».	Дятел (чучело или карточка)
Е		
Енот	<i>Вопрос играющим:</i> Если вы правильно назовете изображенных здесь животных, то из вторых букв получится название животного на предложенную букву.	На карточке, расчерченной на 4 сектора, изображены лев, индюк, кот, стрекоза и прикреплена буква «Е»
Ежевика	<i>Вопрос играющим:</i> Вкус у ягоды хороший, Но сорви ее, поди-ка... Куст в колючках, будто еж, Вот и назван ... (ежевика)	На карточке изображена ежевика

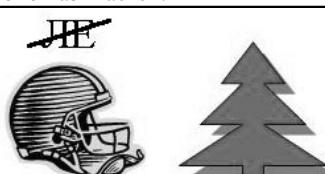
Ж		
Жаворонок	<i>Вопрос играющим:</i> Сначала сложите названия животного и предмета, а затем, переставляя буквы, составьте название птицы, которую не случайно называют «певцом полей».	На карточке рядом изображены корова и нож. Прилагаются также набор букв из названий этого домашнего животного и предмета
Желудь	<i>Вопрос играющим:</i> От какого дерева этот плод? Как он называется?	Дуб, желудь
З		
Зебры	<i>Вопрос играющим:</i> Вы знаете как называются эти животные? А где они живут, встречаются ли в нашей стране?	На карточке изображены зебры
Зверобой	<i>Вопрос играющим:</i> Это – лекарственное растение. Как оно называется?	На карточке изображен зверобой
И		
Иволга	<i>Вопрос играющим:</i> Если правильно назовете предметы, то из первых букв получите название этой красивой птицы.	На карточке последовательно изображены игла, ведро, орех, ложка, груша, арбуз. Под ними – изображение иволги
Ирисы	<i>Вопрос играющим:</i> Я расту в лесах, садах, У болот и на лугах И цвету почти все лето, А зовусь я как конфета. Какая?	На карточке изображены ирисы
К		
Крот	 <i>Вопрос играющим:</i> Чем питается животное, зашифрованное в ребусе? <i>Комментарий:</i> В случае затруднения ведущий сам дает правильный ответ: «Крот питается насекомыми, дождевыми и червями»	На карточке предлагается ребус

	Клюква <i>Вопрос играющим:</i> название этой ягоды всем известно. Ее можно собирать и осенью, и весной. Может быть, вспомните название сказки об этой ягоде? <i>Комментарий:</i> В случае затруднения ведущий сам дает правильный ответ: «Кладовая солнца». Автор – М. Пришвин	Ягоды клюквы (изображение или, предпочтительнее - натуральные)
Л		
	Лось <i>Вопрос играющим:</i> Это – самое крупное животное нашей области. Как оно называется?	На карточке изображен лось
	Липа <i>Вопрос играющим:</i> Как называется это дерево, и какие дары оно приносит человеку? <i>Комментарий:</i> В случае затруднения ведущий сам дает правильный ответ: «С липы пчелы собирают мед, липовый цвет заваривают при простуде, из древесины делают поделки, а еще из луба плетут различные вещи (лапти, короба и пр.) и получают мочало».	Липа (лист или веточка с цветами)
М		
	Морж <i>Вопрос играющим:</i> Хоть и толстый я, но все ж На свинью я не похож. Я люблю играть и плавать, Ил пропахивать клыком. И зимой, и летом даже У меня на льдине дом. Как называются и где живут эти животные у нас в стране? <i>Комментарий:</i> В случае затруднения ведущий сам дает правильный ответ: «Моржи живут на севере».	На карточке изображен морж
	Малина и птица малиновка <i>Вопрос играющим:</i> Эту ягоду вы хорошо знаете, и она поможет отгадать название птицы. При каких заболеваниях рекомендуется пить отвар из этих ягод или чай с вареньем из них?	На карточке рядом изображены ягода малина и птица малиновка
Н		
	Норка <i>Вопрос играющим:</i> Это – пушистый зверек с очень ценным и красивым мехом разной окраски. Называется он также, как жилище маленьких зверьков. Как?	На карточке изображен зверек норка

Незабудки	<p><i>Вопрос играющим:</i> Их видимо-невидимо, Не сосчитаешь их. И кто их только выдумал – Веселых, голубых? Должно быть оторвали От неба лоскуток, Чуть-чуть поколдовали И сделали цветок. Какой?</p>	На карточке изображены цветы незабудки																													
О																															
Олень и жук-олень	<p><i>Вопрос играющим:</i> Почему эти два непохожих животных поместили здесь вместе? Что в них общего?</p>	На карточке рядом изображены олень и жук-олень																													
Ольха	<p><i>Вопрос играющим:</i> От какого лиственного дерева эти шишки?</p>	Ольха (шишечки ольхи)																													
П																															
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		1						2							3								4							
	1																														
2																															
3																															
	4																														
Паук	<p>Восемь ног, как восемь рук, Вышивают шелком круг. Мухи в шелке знают толк – Покупайте, мухи, шелк!</p> <p><i>Задание играющим:</i> Если в каждую строчку впишите названия месяцев (начиная с одного из весенних) - по одному из каждого времени года, то в выделенных клеточках прочтете отгадку.</p> <p><i>Комментарий:</i> В клеточках надо записать:</p>	Предлагается кроссворд из четырех строчек, под ним – текст																													
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td>A</td><td>P</td><td>R</td><td>E</td><td>L</td><td>B</td></tr> <tr><td>Я</td><td>H</td><td>V</td><td>A</td><td>P</td><td>B</td><td></td></tr> <tr><td>A</td><td>B</td><td>G</td><td>Y</td><td>C</td><td>T</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>O</td><td>K</td><td>T</td><td>J</td><td>B</td><td>R</td><td>B</td></tr> </table>		A	P	R	E	L	B	Я	H	V	A	P	B		A	B	G	Y	C	T			O	K	T	J	B	R	B	
	A	P	R	E	L	B																									
Я	H	V	A	P	B																										
A	B	G	Y	C	T																										
	O	K	T	J	B	R	B																								
Пион и пони	<p><i>Задание играющим:</i> Я – красивейший цветок, Но немного странный: Если буквы переставишь, Я – лошадкой стану.</p> <p><i>Комментарий:</i> Можно к этой загадке дать набор букв, из которых можно сложить слова «пион» и «пони»</p>	На карточке рядом изображены пион и пони																													

P		
Рысь	<p><i>Вопрос играющим:</i> Как называется эта симпатичная кошка? Встречается ли она в лесах нашей области?</p> <p><i>Комментарий:</i> В случае затруднения ведущий сам дает правильный ответ: «Да, рысь обитает в наших лесах»</p>	На карточке изображена рысь
Розы	<p><i>Вопрос играющим:</i> Эти цветы вы хорошо знаете. А что из них можно приготовить?</p> <p><i>Комментарий:</i> В случае затруднения ведущий сам дает правильный ответ: «Розовое масло для парфюмерии и даже варенье из лепестков»</p>	На карточке изображены розы
C		
Сом	<p><i>Вопрос играющим:</i> Он в самом омуте живет – Хозяин глубины. Имеет он огромный рот, А глазки чуть видны. Кто это?</p>	На карточке изображен сом
Сливы	<p><i>Вопрос играющим:</i> На кустах висят шары, Посинели от жары. Что это?</p>	На карточке изображены сливы
T		
Тетерев	<p><i>Вопрос играющим:</i> Охотники называют нас «косачами», а как еще нас зовут?</p>	На карточке изображен тетерев
Тополь	<p><i>Вопрос играющим:</i> Это – лист быстрорастущего дерева – тополя. Пух слетает с тополя, Пух несется по полю. Он садится на лопух. Что такое этот пух? В самом деле – что за пух слетает с тополя в июне?</p> <p><i>Комментарий:</i> В случае затруднения ведущий сам дает правильный ответ: «Пушинки несут семена тополя»</p>	На карточке изображен тополь (лист, ветка или рисунок)
У		
Утка	<p><i>Вопрос играющим:</i> Я – утка, можешь ты узнать, Так постарайся угадать: Когда весной за стаей стая Мы дружно с юга прилетаем?</p> <p><i>Комментарий:</i> В случае затруднения ведущий сам дает правильный ответ: «В апреле после вскрытия рек».</p>	На карточке изображена утка

Укроп	<p><i>Задание играющим:</i> Попробуйте по запаху догадаться от какого растения эти семена и где оно растет?</p> <p><i>Комментарий:</i> В случае затруднения ведущий сам дает правильный ответ: «Укроп растет в огороде»</p>	Укроп (семена)
Ф		
Фламинго	<p><i>Задание играющим:</i> разгадав ребус, вы получите название птицы, которая в нашей области не встречается, но на юге страны и в зоопарке ее можно увидеть</p> 	На карточке изображен ребус
Фуксия	<p><i>Вопрос играющим:</i> Если вспомнишь подружку Незнайки, имя которой начиналось на букву «Ф», то узнаешь и название этого цветка, потому что зовут их одинаково</p>	На карточке изображен цветок фуксия
Х		
Хомяк	<p><i>Вопрос играющим:</i> Этого зверька вы назовете сразу. А как он переносит корм в свои кладовые?</p> <p><i>Комментарий:</i> В случае затруднения ведущий сам дает правильный ответ: «В защечных мешках»</p>	На карточке изображен хомяк
Хризантемы	<p><i>Вопрос играющим:</i> Эти цветы цветут до самых морозов. Как они называются?</p>	На карточке изображены цветы хризантемы
Ц		
Цапля	<p><i>Вопрос играющим:</i> Кто весь день в тени ракит На одной ноге стоит?</p>	На карточке изображена цапля
Цикламен	<p><i>Сообщение играющим:</i> Этот цветок называется цикламен. Запомни его название. Поливать его нужно только в поддон, иначе оно быстро погибнет</p>	На карточке изображено растение цикламен
Ч		
Чибис	<p><i>Вопрос играющим:</i> Эта птица, пролетая над лугом, всегда протяжно кричит: «Чи вы? Чи вы?». О ней есть хорошая детская песенка. Как называется эта птица?</p>	На карточке изображена птица чибис
Черника	<p><i>Вопрос играющим:</i> Как называется эта ягода? При каких заболеваниях она помогает?</p> <p><i>Комментарий:</i> В случае затруднения ведущий сам дает правильный ответ:</p>	На карточке изображено растение черника

	«При расстройстве желудка, а еще улучшает зрение».	
Ш		
Шиповник	<i>Вопрос играющим:</i> «Цветы ангельские, когти дьявольские» - говорят про это растение. Плоды его богаты витамином С. Как оно называется?	Шиповник (изображение растения на картинке или ягоды)
Шмель	 <p><i>Вопрос играющим:</i> Разгадав ребус, скажите как называется и чем полезно это насекомое. <i>Комментарий:</i> В случае затруднения ведущий сам дает правильный ответ: «Шмели опыляют цветы, особенно клевер»</p>	На картинке предлагается ребус
Щ		
Щегол	<i>Вопрос играющим:</i> Как называется эта веселая, яркая птичка? Улетает ли она на зиму или остается с нами? <i>Комментарий:</i> В случае затруднения ведущий сам дает правильный ответ: «Щегол остается на зиму с нами»	На карточке изображена птица щегол
Щавель	 <p><i>Вопрос играющим:</i> Разгадка ребуса – название растения. А что можно приготовить из этого растения? <i>Комментарий:</i> В случае затруднения ведущий сам дает правильный ответ: «Щи, начинку для пирогов»</p>	На карточке изображен ребус
Э		
Змея эфа	<i>Вопрос играющим:</i> Если к «э» прибавить ноту «фа», Может очень страшное случиться – В очень ядовитую змею Буква вместе с нотой превратится! <i>Комментарий:</i> Запомните, пожалуйста, внешний вид и название змеи: на голове рисунок в виде летящей птицы или стрелы	На карточке изображена змея эфа (Картинка обязательна!)

Ю		
Лесной жаворонок юла	<i>Вопрос играющим:</i> Если вы вспомните, как называется эта игрушка, то узнаете, как зовется лесной жаворонок – названия у них одинаковы	На карточке изображена игрушка юла
Растение юкка	<i>Сообщение играющим:</i> Пожалуй, это единственное растение на букву «Ю». Называется оно «кокка» и растет на юге. Посмотри на него и запомни внешний вид и названия	На карточке изображено растение юкка
Я		
Яблоня	<i>Вопрос играющим:</i> Какому дереву принадлежат эти цветы?	На карточке изображены цветы яблони
Як	<i>Сообщение играющим:</i> Посмотрите, какое странное животное, похожее на корову и лошадь одновременно. Обитает в горах Памира, а название у него очень короткое: состоит всего из двух букв – як	На карточке изображено животное як

«Встреча зимы и весны»

(Сценарий праздника для младших школьников)

Оборудование: по одной карточке с изображением снежинок или цветов для разыгрывания жребия; жетоны для раздачи за правильные ответы; картинки с изображением снегурочки, вороны, инея, радуги, индюка, солнца, тыквы, ели, свиристеля, щегла, снегиря, клеста, большой синицы, дятла; большая импровизированная кормушка с разложенными (в картинках или предметах) рябиной, шишками, семенами ясения, репейника, различными насекомыми, семенами подсолнуха, кусочками сала и др.

Ведущий: Закончился последний зимний месяц – февраль, но еще не скоро от нас уйдет зима и начнется настоящая весна. Хотя и сейчас уже иногда выпадают дни, когда солнышко светит по-весеннему.

Еще молчал ручей гремучий,	Но в полдень вдруг сосульки стали
Закован стужею и льдом.	Звенеть на сточных желобах.
Еще седые плыли тучи	Они звенели все смелее,
И землю крыли серебром.	Они шумели: нам пора!
Еще снега пуховой шалью	И тут зима – чтосталось с нею?
В саду лежали и в лугах,	Кряхтя, убралась со двора!

Давайте сегодня мы устроим встречу зимы и весны. Для этого зал поделим на две половины: одна половина – команда под названием «Зима», другая – «Весна». А чтобы никому не было обидно, предлагаю тянуть жребий: та сторона, которая вытянет карточку с изображением снежинок – будет «Зимой», а та, которой достанется карточка с цветами – «Весной».

Представители команд тянут жребий.

Разминка

Ведущий: Нужно отгадать загадки, посвященные этим временам года.

За каждый правильный ответ будут даваться жетоны, на которые в конце игры можно будет получить памятный приз.

1. Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки
Радость детям подарила
И на санках прокатила!
(Зима)
2. Она приходит с ласкою
И со своею сказкою,
Волшебной палочкой взмахнет –
В лесу подснежник расцветет!
(Весна)
3. Он все время занят делом,
Он не может зря идти.
Он идет и красит белым
Все, что видит на пути.
(Снег)
4. Дует теплый южный ветер,
Солнышко все ярче светит.
Снег худеет,мякнет,тает,
Грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает?
(Март)
5. Висит над окошком
Кулек ледяной,
Он полон капели
И пахнет весной.
(Сосулька)
6. Яростно река ревет
И разламывает лед
В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся,
В небе жаворонка трель
Кто же к нам пришел?
(Апрель)
7. В белом бархате деревня
И заборы, и деревья.
А как ветер нападет,
Этот бархат опадет
(Иней)
8. Что за стол среди берез
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом
(Кормушка)
9. У занесенных снегом кочек
Под белой шапкой снеговой
Нашли мы желтенький цветочек,
Хоть и замерзший, но живой!
(Мать-и-мачеха)
10. Чернокрылый, красногрудый,
В зимних рощах обитает.
Не боится он простуды.
С первым снегом прилетает.
(Снегирь)
11. Первым вылез из землицы
на проталинке,
Он мороза не боится,
хоть и маленький!
(Подснежник)
12. Чей на дереве домишко
Строил я и мой братишка?
Дверь – кружочек, нет окна.
В доме пусто, тишина.
(Скворечник)

Задание 1.

Ведущий: Прошу выйти сюда по пять человек от каждой команды. Каждый из них должен будет назвать по одному признаку вашего времени года. Если возникнут затруднения, то команда поможет вам.

Ребята отвечают.

Задание 2.

Ведущий: Сейчас я буду показывать различные картинки, а вы называйте изображенные на них предметы. За каждый правильный ответ я вручу изображение начальной буквы отгадки. Если вы назовете все правильно, то из полученных букв без труда составите название птицы, которая прощается с нами весной и улетает на Север.

Предлагаются следующие картинки: снегурочка, ворона, иней, радуга, индюк, солнце, тыква, ель. Свиристель – птицу-отгадку - необходимо показать либо на картинке, либо чучело птицы.

Задание 3.

Ведущий: Объявляется конкурс: «Покормите птиц зимой!». От обеих команд приглашаются по три человека. Каждый из них должен выбрать себе птицу из набора картинок, а потом подобрать ей один или два вида корма с нашей большой кормушкой.

Предлагаются изображения птиц: свириста, щегла, снегиря, клеста, большой синицы, дятла. На большой импровизированной кормушке разложены (в картинках или предметах): рябина, шишки, семена ясения, репейника, различные насекомые, семена подсолнуха, кусочек сала и др.

<i>Свиристель</i>	–	<i>Семена ясения</i>
<i>Щегол</i>	–	<i>Репейник</i>
<i>Снегирь</i>	–	<i>Рябина</i>
<i>Клест</i>	–	<i>Шишки</i>
<i>Большая синица</i>	–	<i>Сало</i>
<i>Дятел</i>	–	<i>Насекомые</i>

Задание 4.

Ведущий: В конце зимы и начале весны погода очень переменчива – то метет снег, то припечет солнышко и начнут таять сосульки на крышах. Это задание будет связано с такой погодой. Нужно за несколько минут подготовить танец: «Зиме» - снежинок, а «Весне» - капелек. Сначала послушайте музыку для каждого танца, а потом начинайте танцевать, чем больше будет участников танца, тем лучше.

Задание 5.

Ведущий: Весной происходит много событий в жизни животных, к которым они начинают готовиться с конца зимы. Птицы, которые провели с нами всю зиму, начинают подыскивать места для гнезд, запевая свою

весеннюю песенку, в берлогах появляются медвежата. Происходят изменения и в жизни самого крупного зверя наших лесов, о котором есть загадка. В слове «соль» нужно изменить порядок букв, чтобы получить название этого животного.

Ребята отвечают.

Правильно, это – лось!

Задание 6.

Ведущий: Сейчас мы попросим по три человека от каждой команды из предложенных букв (по одной на каждого) составить слово «дорога» и отгадать загадку.

Дорога лося повстречала
И тут же ноту потеряла.
А что же лось оставил там?
Об этом догадайся сам!
Так что же потерял лось?

Ребята отвечают.

Ведущий: Правильно! Если от слова «дорога» отнять ноту «до», то получим слово «рога», что и действительно теряет лось каждую весну.

Задание 7.

Ведущий: Зима кончается, и вы уже хорошо запомнили, кто как зимует. Мы попросили одного поэта написать нам стихи о животных, но он все перепутал и нам сейчас придется разбираться, где здесь правда, а где вымысел. Какая команда заметит больше неточностей? Попробуем?

Ведущий зачитывает стихи неторопливо, делая паузы между двумя - тремя четверостишиями. По очереди команды отмечают неточности в тексте. Побеждает в этом задании та команда, которая больше их заметит.

Заглянуло солнце в лес
Утренней порою,
Посмотрело, кто и как
Здесь живет зимою.

Видит, белка на сосне
Растрепала шишку.
Горностай в снегу глубоком
Ловко ловит мышку.

Заяц спит в норе с ежом,
Режет травку волк ножом –
Так готовит он обед,
Когда ягод рядом нет.

Мышь из норки показалась
И немного испугалась.
Увидала, что барсук
Съел у дуба целый сук!

А лиса поймает мышку
Или глупого зайчишку.
Их она, конечно, съест,
Когда сядет на насест.

А болтливая сорока
Затрещит без сна и срока,
И одна в глухом лесу
Съест пушистую лису!

Клест в гнезде птенцов выводит,
Под водою раки бродят,
Совершая длинный путь,
Чтоб поесть чего-нибудь.

Дятел с белкою вдвоем,
С осени, построив дом,
В нем до самой до весны
Будут видеть только сны.

Рядом мишка косолапый,
Прикрывая морду лапой,
Спит под шубой снеговой,
Спит под выужный свист и вой.

Ходят лоси-великаны
Через снежные поляны,
С аппетитом поутру
Объедят с осин кору.

Снегири клюют рябину,
Тащат старый бобр лесину.
В снег зарывшись глухари,
Спят до утренней зари.

А синице не сидится –
Нужно пташке прокормиться,
Отыскать в мороз к обеду
Паучка и короеда.

А теперь скорей ответьте –
Так бывает ли на свете?

Игры для детей 11 – 13 лет

Подростковый возраст многие педагоги называют «противоречивым», так как именно в этом возрасте ребята могут совершать самые противоречивые поступки вообще и по отношению к природе в частности. Подростков можно легко организовать на активные действия, когда они могут проявить себя настоящими хозяевами положения (окапывание деревьев и уборка мусора на пришкольной территории, сбор макулатуры и другое), но они также могут из любопытства и озорства совершать неблаговидные поступки: разорить гнездо, сорвать редкий цветок, убить лягушку и т.д.

Поэтому необходимо постоянно вовлекать ребят в природоохранные мероприятия, разъясняя их значение, а игры должны подкреплять то, что они получили в практических делах. Кроме того, игры должны иметь соревновательный характер, когда подросток может радоваться своим успехам и вновь приобретенным знаниям, а при проигрыше стремиться добиться успеха в следующий раз. Энергию ребят такого возраста можно направить на помочь педагогу при проведении игр для младших школьников. Выступая в роли помощников ведущего игры, они не только расширяют свои знания, но и невольно обучаются и соблюдению правил работы в коллективе, и правилам поведения в природных условиях.

Игры для подростков по содержанию должны не только активизировать имеющиеся знания, но и пополнять их в ненавязчивой развлекательной форме, в первую очередь о том, что их окружает, с чем они сталкиваются постоянно.

С этой целью предлагаем две игры, которые затрагивают состояние школьного двора и школьных помещений. Эти небольшие экологические проблемы могут увлечь подростка и направить его интересы в созидательное русло.

«Школьный двор»

Это игра – проектирование.

Цель игры: Через экологические проблемы своего школьного двора привлечь внимание школьников к некоторым городским проблемам в этой области.

Задачи игры:

- пробудить интерес подростков к некоторым проблемам школьного двора;
- научить ребят работать в группе и принимать коллективные решения;
- способствовать развитию творческой фантазии.

В этой игре ребята работают в группах по 5- 7 человек. Каждая группа в начале игры получает план своего школьного двора. Проводит игру ведущий, оценивает работу жюри, которое можно сформировать из старшеклассников.

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодняшняя игра посвящается нашему школьному двору – месту, где вы бываете практически каждый день. Пробегая через него в школу и домой, вы не всегда обращаете внимание, какие изменения в нем произошли, что заслуживает одобрение, а что может неожиданно вызвать даже ваше недовольство. Но сегодня мы попробуем пофантазировать и создать проект нашего двора, чтобы он был красивым и привлекательным. При этом надо учитывать, что школьный двор необходим и в учебное время и в каникулярное, когда в школе организуется лагерь.

Сейчас я дам вам несколько советов – предложений с несколькими вариантами, которые вы должны будете обсудить за одну минуту в группе и выбрать какой-то один вариант. После того, как будут исчерпаны все мои предложения, вы работаете над проектом 10 минут, обсуждаете и наносите на план все, что вы выбрали. Кроме того, вы можете внести в этот проект что-то свое, отличное от предложенного. После окончания работы вы должны будете защитить свой проект.

Наши предложения:

1. Вам предлагается сделать памятную аллею, где каждый выпускной класс будет высаживать одно-два дерева. Так как аллеи предполагается создавать из какого-то одного вида деревьев, мы предлагаем на выбор четыре вида деревьев: дуб, липа, береза, ель.

2. Ваш участок достаточно большой. На нем можно заложить фруктовый сад, разбить большой цветник или устроить огород, где можно выращивать овощи для своей школьной столовой.

3. В каждой школе есть спортивная площадка для проведения уроков физкультуры, но для дополнительного отдыха предлагаем соорудить еще игровую площадку с различными аттракционами, построить тир, соорудить эстрадную площадку, где можно устраивать концерты и праздники.

4. Во дворе можно построить несколько беседок для отдыха, построить оранжерею, павильон для школьного музея и даже соорудить фонтан.

5. Фасад вашей школы выходит во двор и, как в некоторых школах, может быть украшен памятной доской, на которой будут вписаны фамилии: выпускников-отличников, выпускников, отличившихся на работе или воинской службе, заслуженных учителей вашей школы.

А сейчас мы предлагаем вам поработать: разместить на плане все, что вы выбрали и, возможно, добавить свое, а через 10 минут представители каждой группы должны выйти к столу жюри с планом школьного двора и быть готовыми к защите своего проекта. Если группа сочтет необходимым, может быть не один выступающий.

После защиты, пока жюри подводит итоги, группам задаются вопросы о школьном дворе, на которые могут отвечать ребята, первыми поднявшие руку, независимо от группы. Наиболее активные отмечаются поощрительными призами.

Вопросы группам:

1. Как бороться с мусором, который ежедневно на школьный двор выбрасывают ученики вашей же школы?

2. Как бороться с насекомыми, уничтожающими листья на деревьях и цветы на клумбах во дворе школы?

3. Как решить проблему незапланированных дорожек, которые протоптаны всеми идущими через школьный двор для сокращения пути?

4. Как отнестись к тому, что на школьном дворе жильцы соседних домов выгуливают собак?

5. Что делать с сорняками, которые сильно разрослись на школьном дворе и портят его внешний вид?

6. Как отнестись к тому, что жильцы соседних домов ставят на школьный двор свои машины?

7. На внешних стенах вашей школы сразу после ремонта появляются рисунки и надписи, совсем ее не украшающие. Что с этим делать?

Если некоторые вопросы вызовут небольшую полемику, необходимо выслушать все точки зрения и затем дать свое обоснованное заключение.

После обсуждения вопросов слово представляется жюри, отмечается наиболее успешный проект.

Ведущий: Закончилась наша игра. И хотя не все сбудется, что было озвучено в ваших проектах, нам кажется, что игра поможет вам

внимательнее посмотреть на свой школьный двор и в будущем вы постараетесь сделать его еще красивее и уютней.

Игра «Конкурс экологических маршрутов»

На территории школьного двора можно провести игру – конкурс экологических маршрутов. Игру рекомендуется проводить весной, летом и осенью. Предлагается сформировать несколько групп, которым дается задание проложить экологический маршрут по школьному двору. Каждая группа должна наметить минимум шесть точек (возможно и больше), которые должны охарактеризовать этот маршрут. Предлагаются такие точки:

1. необыкновенное дерево (любое взятое дерево с интересным рассказом о нем);
2. следы жизнедеятельности животных (гнездо, поврежденные насекомыми растения, птичьи кормушки и т.д.);
3. травянистые растения (отдельный цветок, клумба и др.);
4. антропогенное воздействие на территорию школьного двора (незапланированные дорожки, мусор, порча деревьев и т.д.);
5. нечто удивительное (необыкновенная форма ствола или ветки, красиво цветущий куст и т.д.);
6. объект, связанный с историей школы (аллея выпускников, мемориальная доска).

На подготовку этого экологического маршрута отводится один час. Группа выбирает произвольный маршрут и позднее проводит по этому маршруту экскурсию. Желательно, чтобы на каждой точке был свой экскурсовод. Рассказы могут сопровождаться стихами, песнями и интересными фактами.

После того, как каждая группа представит свой маршрут, жюри дает ему оценку по следующим критериям: научность, оригинальность изложения, использование дополнительных средств (стихи, песни) и свободное владение материалом.

Игра «Природа и искусство»

Цель игры: Через изобразительное искусство, поэзию, музыку приобщить детей к прекрасному миру природы.

Задачи игры:

- познакомить детей с различными видами искусства, передающими красоту природы;
- развить внимание и наблюдательность;
- вызвать интерес к теме «Природа и искусство».

Природа затрагивает все органы чувств человека, однако, говоря о красоте природы, приоритет нужно отдать зрительному восприятию. Поэтому данная игра построена в основном на просмотре репродукций

картин русских и советских художников. Для игры годятся любые иллюстрации с картинами природы. В данной игре они даются как примеры, иллюстрирующие задания. На картинах художников природа родного края выступает как одно из главных действующих лиц нашей жизни. Неповторимость пейзажа в любое время года завораживает зрителя, пробуждает любовь и гордость за свой родной край. И первое задание данной игры связано с картинами, воспевающими красоту родной земли.

Задание 1.

Выставлены иллюстрации картин русских и советских художников. Играющим (индивидуально или командам) раздаются таблички с ребусами, где зашифрованы названия картин и фамилии авторов. Необходимо после расшифровки найти свою картину. Ориентировочно выставлены: Остроухов «Золотая осень», Айвазовский «Девятый вал», Саврасов «Грачи прилетели», Поленов «Золотая осень», Щербаков «Неожиданный снег», Герасимов «Матушка-рожь», Васильев «Гуси-лебеди», Шишкин «Осень», Левитан «Большая вода», Мордвинова «Снегопад», Васильев «Оттепель», Рылов «В голубом просторе», Басов «Разбуженная степь», Перов «Птицеловы», Рылов «Зелёное кружево», Серов «Заросший пруд», Пурыгин «Апрель».

Примеры ребусов:

1. Перов «Птицеловы»



2. Серов «Заросший пруд»



3. Айвазовский «Девятый вал»



4. Левитан «Большая вода»



5. Мордвинова «Снегопад»



Задание 2.

Звучит отрывок из произведения М.Мусоргского «Рассвет на Москве-реке» («Хованщина»). Под музыку или после читается начало поэмы М.Лермонтова «Песня про купца Калашникова» – они оченьозвучны как по теме, так и по звучанию. Вопрос: Знают ли ребята эти произведения? Кто их авторы? Если ответов нет, то педагог объясняет всё сам.

Задание 3.

Это задание на внимание. Предлагается рассмотреть 15 картин – по одной - две картины на группу или на одного человека. Рассматриваются картины около 1-2 минут, затем они откладываются и по каждой картине задаются два вопроса. Ниже приводим предполагаемые картины, вопросы к ним и ответы.

Вопросы на внимание при просмотре картин

1. И.С. Остроухов «Золотая осень»:

- Какие деревья изображены на переднем плане картины? (*Клёны*)
- Какие птицы и сколько присутствуют на картине? (*Две сороки*)

2. М.К. Клодт «На пашне»:

- Сколько лошадей изображено на картине? (*8*)
- Каких птиц мы видим на переднем плане? (*Грачей*)

3. В.П. Борисенков «След»:

- Чей след взяла собака? (*Зайца*)
- Сколько охотников на картине? (*Двое*)

4. К.Ф. Юон «Старая Москва»:

- Какие птицы летают над площадью? (*Врановые*)
- Какие виды транспорта представлены на картине? (*Гужевой, автотранспорт, трамвай*)

5. А.Н. Бенуа «Петергоф. Фонтан Евы»:

- Работает ли фонтан? (*Hem*)
- Какое дерево изображено на переднем плане? (*Ясень*)

6. И.И. Шишкин «Солнечный день»:

- Как на полотне изображена вода? (*На переднем плане - ручеёк*)
- Присутствуют ли на картине хвойные деревья? (*Hem*)

7. В.К. Бялыницкий-Бируля «Майский вечер»:

- Какие цветы цветут на поляне? (*Первоцвет, примула, баранчики*)
- Какие деревья на переднем плане? (*Берёзы*)

8. И.Н. Павлов «Дворик на Якиманке»:

- Какое время суток изобразил художник? (*Вечер, в окнах свет*)
 - Сколько птиц на картине? (*Три*)
9. И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»:
- Какие цветы не соответствуют спелым плодам? (*Пионы*)
 - Имеются ли на картине животные? (*На вазе - собаки*)
10. Е.Б. Романов «Дом окнами в поле»:
- Какой лес на заднем плане картины? (*Смешанный, есть ели*)
 - Как называются алые цветы в букете? (*Гвоздика*)
11. В.Д. Поленов «Заросший пруд»:
- Что говорит о том, что вода в пруду чистая? (*Есть кувшинки*)
 - Кто находится за мостиком в тени деревьев? (*На скамье сидит женщина*)
12. Ф.А. Васильев «Оттепель»:
- Какие птицы на дороге? (*Врановые*)
 - Девочка или мальчик рядом с взрослым человеком? (*Девочка*)
13. В.Д. Поленов «Пруд в парке»:
- Есть ли в пруду кувшинки и другая растительность? (*Нет*)
 - Сколько этажей в башне дома? (*Три*)
14. И.И. Шишкин «Рожь»:
- Какие птицы на картине? (*Врановые – стая и ласточки*)
 - Можно ли по картине предсказать погоду? (*Ласточки низко летают – к дождю*)
15. Г.И. Попов. «Лунная ночь. Ряженые»:
- Что подтверждает морозную погоду? (*Дым из труб – вверх идет к морозу*)
 - Какой месяц зимы изображен на картине? (*Январь. Ряженые ходят на святках*)

Задание 4.

Красоту родной природы воспевали многие поэты и писатели. К предложенным отрывкам из литературных произведений необходимо подобрать соответствующую иллюстрацию из предложенных открыток (на усмотрение педагога). Отрывки и иллюстрации даются на усмотрение преподавателя. Например, можно использовать следующие сочетания.

И.И. Шишкин «Дубы»:

Развесистый дуб на холме зеленеет,
Раскинувши ветви широко,
И в землю родную своими корнями
Он входит глубоко-глубоко.
И пусть над вершиной проносятся тучи,
Пусть ветры над ним завывают, –
Он держится крепко за землю родную,
И бури его не сломают.

Михаил Исаковский

И.И. Шишкин «Рожь»:
Последние лучи заката
Лежат на поле сжатой ржи.
Дремотой розовой объята
Трава некошеной межи.
Ни ветерка, ни крика птицы,
Над рожей красный диск луны,
И замирает песня жницы
Среди вечерней тишины.

Александр Блок

И.И. Шишкин «Зима»:
Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
Темный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...

Иван Суриков

Задание 5.

Умение рисовать часто помогает ученым-биологам иллюстрировать свои исследовательские и научно-популярные работы. Если правильно разгадать кроссворд, то в выделенных клеточках можно прочесть фамилию ученого зоолога, нашего земляка, который иллюстрировал книги замечательными авторскими рисунками.

1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

1. Розовая длинношеяя птица на длинных ногах (*Фламинго*)
2. Деталь одежды, пришитая или пристегнутая к вороту (*Воротник*)
3. Бал-маскарад (*Карнавал*)
4. Насадка для подманивания рыбы (*Приманка*)
5. Человек, живущий в Сормово (*Сормович*)
6. Боец, действующий в тылу врага (*Партизан*)
7. Великий или Нижний (*Новгород*)
8. Автор картины «Грачи прилетели» (*Саврасов*)

По диагонали читается - Формозов. После выполнения этого задания рекомендуется познакомить ребят с какой-либо его книгой, например, «Спутник следопыта» с авторскими рисунками.

Задание 6.

Это задание – сюрприз. Из большого набора карточек с изображением животных и растений каждая группа произвольно выбирает по 2-3 штуки. Ведущий предлагает вспомнить песню или стихотворение, соответствующие по теме выбранной иллюстрации (хотя бы по одному куплету). Возникает своеобразный концерт, посвященный нашей природе. Карточки подбираются таким образом, чтобы дети действительно что-то смогли вспомнить.

Викторина «Природа и искусство»

1. Кто такие маринисты и анималисты?

Художники. Маринисты изображают море, анималисты – животных.

2. Среди любимых цветов у П.И.Чайковского был один, которому он посвятил не музыку, а стихи. Что это за цветок? (*Ландыш*)

3. Какой живописец, рисующий пейзажи, связанные с лесом, никогда не рисовал животных, но на одной из картин они все-таки есть. Говорят, что рисовал этих животных кто-то другой. Что это за животные, как называется картина и кто ее автор? (*Медведи*, «Утро в сосновом лесу», *Шишкин*)

4. Кто автор произведения, виртуозно передающего полет насекомого? Оно часто исполняется самостоятельно, хотя это отрывок из замечательной оперы, сказочный сюжет которой сделан по одной из сказок гениального русского поэта. Постарайтесь вспомнить название оперы и фамилию поэта. (*Римский-Корсаков*, «Полет шмеля», по сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»)

5. Какой русский живописец любил рисовать осень? (*Левитан*.)

6. Этот зверек стал очень редок, он внесен в Красную Книгу Нижегородской области. Он умеет свистеть, стоя на задних лапках. Великий немецкий композитор написал детскую песенку об этом зверьке. Что это за композитор и как называют зверька? (*Людвиг-Ван Бетховен. Сурок*.)

7. Как называются картины, где изображаются цветы, фрукты, битая дичь, вино? (*Натюрморт*)

8. Великий русский поэт в одном из своих произведений описал стихийное бедствие, выдающийся советский композитор создал балет по данному сюжету. Назвать стихийное бедствие, поэта и композитора.

(А. С. Пушкин в поэме «Медный всадник» описывает наводнение. По сюжету этой поэмы советский композитор Р.М. Глиэр создал балет.)

9. Назовите фамилию художника, который изобразил отлов животных. На одной картине – это увлечение, на другой – промысел. Как называются картины? (*Перов, «Рыболовы» - увлечение, «Птицеловы» - промысел.*)

10. Многих композиторов вдохновил на создание замечательных произведений певец наших лесов – соловей. Попробуйте вспомнить произведения, посвященные этой птице, песни, романсы и др.

(«Соловей» Алябьева, «Соловушко» Глинки, «Улетел соловушко далеко» Чайковского и др.)

11. Кто из русских поэтов не любил весну и лето, говоря: «Весну я не люблю, весной я болен...», «Ох, лето красное, любил бы я тебя, кабы не зной, не пыль, не комары да мухи»...?

А.С.Пушкин.

12. Его называют «гением русской музыки», вклад его в сокровищницу музыкальной культуры огромен, но знакомство с творчеством этого композитора чаще всего начинается с песенки об одной из первых весенних птиц. Назовите композитора и птицу. (*Глинка, «Жаворонок».*)

13. Персонажами некоторых балетов и опер являются птицы. Назовите некоторые из этих произведений. (*Чайковский, балет «Лебединое озеро», Римский-Корсаков, опера «Снегурочка» и др.*)

14. В каком из нижегородских народных промыслов часто предстает перед нами сказочная жар-птица? (*Хохлома.*)

15. Поэт С. Есенин очень трогательно любил русскую природу, много писал о ней, но, описывая те или иные природные ландшафты или явления, допускал иногда биологические ошибки. Попробуйте отыскать подобную ошибку в следующих строчках:

Выткался над озером алый свет зари,
На бору со звонами стонут глухари,
Где-то плачет иволга, склонясь в дупло,
Только мне не плачется – на душе светло.

(Иволга не дуплогнездник и никогда в дупле не прячется.)

Игра «Путешествие с домашними растениями» по книге Н.М. Верзилина

Цели и задачи игры:

1. Формирование экологической культуры школьников.
2. Воспитание эстетического вкуса и позитивного отношения к комнатным растениям.
3. Знакомство с книгой Н.М. Верзилина «Путешествие с домашними растениями» – источником сведений о распространенных комнатных цветах.
4. Развитие творческой фантазии и активизации ранее полученных знаний о «зеленых друзьях».

Участники игры формируются в команды по 10-12 человек. В игре могут принимать участие и болельщики.

Участники игры должны подготовить следующее домашнее задание:

- придумать название и подготовить представление команды;
- подготовить рекламу какого-нибудь комнатного растения в произвольной форме;
- подготовить плакат с призывом активно озеленять внутреннее помещение своей школы.

Выступления 3-5 минуты.

Оформление зала. Помещение, где будет проходить игра, должно быть оформлено стендом, на котором представлены иллюстрации цветущих комнатных растений и композициями из живых цветов, необходимых для одного из заданий игры. Здесь же заранее могут быть вывешены плакаты домашнего задания.

Система оценок заданий определяется по усмотрению организаторов игры.

Ход игры. Игру проводит один ведущий и два его ассистента, которые помогают при раздаче заданий.

Игра может начинаться с небольшого стихотворного пролога, который читают ведущий и его помощники.

Морозными узорами украшено стекло,
А в нашей светлой комнате уютно и тепло.
И, точно в пору летнюю, от этой теплоты
Растут на подоконниках прекрасные цветы.
Завезены когда-то из теплых южных стран,
Преодолели горы, пустыни, океан.
Им нелегко, наверное, вдали от мест родных,
В пространстве наших комнат – тесных и чужих.
Но дарят бескорыстно цветы нам красоту,
Отзвычивы на ласку, уход и доброту!

Ведущий: Дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас на нашей игре. Более полувека назад замечательный русский ученый, Николай Михайлович Верзилин написал удивительную книгу «Путешествие с домашними растениями», которая и легла в основу нашей игры.

Кто прочел ее, тот может рассчитывать на победу, а тем, кто еще не смог прочитать, пожелаем найти ее, познакомиться с ней, и, поверите, это будет не менее интересно, чем сегодняшняя игра.

Итак, в добрый путь, друзья! Сейчас мы представим наши команды. Поприветствуйте их, болельщики!

Идет представление команд.

Задание 1.

После представления команд, ведущий объявляет о первом задании. Приглашаются представители (по 1 человеку) от каждой команды, которые произвольно выбирают жетон, где зашифровано (головоломка, ребус, шарада и др.) название комнатного растения, выставленного в зале.

Необходимо расшифровать название цветка, найти его на выставке.

Задание 2.

Каждой команде передается список из 12 комнатных растений. За три минуты необходимо дописать их народные названия.

Список растений	Ответы
1. аспидистра	1. дружная семейства
2. алоэ	2. столетник
3. абутилон	3. комнатный клен
4. бальзамин	4. ванька мокрый
5. колеус	5. крапивка
6. пеларгония	6. герань
7. сансевьера	7. щучий хвост
8. сенполия	8. узамбарская фиалка
9. традесканция	9. бабы сплетни
10. хойя	10. восковой плющ
11. циссус	11. березка или комнатный виноград
12. эпифиллюм	12. декабрист или варварин цвет

Пока проходят первый и второй конкурсы, можно провести игру с залом. Задаются вопросы о комнатных растениях по очереди болельщикам каждой команды. Ответив правильно на вопрос, болельщики могут принести дополнительные баллы своей команде. Если ответа нет или он не верен, вопрос передается другой команде.

Вопросы для игры с залом и ответы на них:

1. Это растение было эмблемой древней Иудеи. Его изображение чеканили на монетах и медалях, в честь него было названо два города. Арабские поэты, воспевая силу, благородное величие, грацию и стройность человека, сравнивают его с этим растением. Оно хорошо растет в наших комнатах. Что это за растение?

Это финиковая пальма, она растет в оазисах под палящими лучами солнца.

2. У себя на родине это комнатное растение выращивает на своих корнях растение-паразит, с самым крупным цветком в мире. Как называются эти растения (хозяин и паразит)?

Растение-хозяин – это циссус, а растение-паразит – раффлезия Арнольди.

3. Какое растение любит, чтобы «голова его была в огне, а ноги в воде»?

Это финиковая пальма. Она растет в оазисах под палящими лучами солнца, а у корней пальмы бывают родники.

4. Семена какого комнатного растения предсказывают погоду?

Длинные ости семян пеларгонии в сухую погоду принимают вид пружинки, а в сырую погоду, наоборот, распрямляются.

5. У какого растения изящно вырезанные листья приятно пахнут?

У пеларгонии душистой (герань душистая).

6. Млечный сок какого комнатного растения содержит каучук?

Каучук содержится в млечном соке фикусов.

7. Сок каких комнатных растений ядовит? Назовите не менее двух.

У олеандра, датуры, арума, диффенбахии сок ядовит.

8. Какие растения можно размножать листьями?

Размножаются листьями или их частями сансевьера, узамбарская фиалка, begonias, ахименесы и др.

9. Почему бальзамин называют «огоньком»?

Бальзамин называют «огоньком» за ярко-огненную окраску цветов.

10. Почему бальзамин называют «Ванькой мокрым»

Бальзамин часто называют «Ванькой мокрым» за то, что перед ненастейм или при обильном поливе на кончиках его листьев появляется капельки влаги, «Ванькой» же назвали за неприхотливость, ведь он встречается как в городе, так и в деревне.

11. Почему аспидистру называют «дружной семейкой»?

Черенки листьев аспидистры выходят из корневища, тесно прижимаясь друг к другу и создают впечатление о дружной семье.

12. Почему зефирантес называют «выскочкой»?

Цветочные стрелки зефирантеса появляются неожиданно и быстро расплющатся.

13. Почему сансевьере называют «щучьим хвостом»?

Листья сансевьера по окраске напоминают расцветку щуки.

14. Почему папоротник платициерум называют «оленными рогами»?

Листья (вайи) этого папоротника напоминают по форме олены рога.

15. Почему колеус и плектрантус называют крапивкой?

Листья этих растений напоминают по форме листья крапивы.

16. Правильно ли, что агаву и алоэ называют столетниками, потому что они цветут раз в 100 лет?

Нет, неправильно. Агавы зацветают на родине в 8-10 лет, а в комнатных условиях через 25 лет. Редко цветет и алоэ, через 2-3 года.

17. Какое растение называлось в средние века цветком алхимиков?

Это фуксия.

Задание 3.

Каждая команда представляет домашнее задание - рекламу своему растению. Реклама идет 2-3 минуты (или больше – на усмотрение организаторов игры).

Задание 4.

Представители команд произвольно выбирают текст, в котором рассказывается о состоянии какого-либо растения и дается три варианта ответа. Необходимо за 2-3 минуты определить, что с растением и выбрать правильный ответ:

1. Фуксия сбросила свои бутоны, почва средней увлажненности.
 - a. Цветок перелили
 - b. Цветок опрыскали
 - c. Переставили в другое место (Ответ – в).

2. У колеуса листья поменяли цвет с ярко-бордового на коричневато-зеленый.
 - a. Переставили цветок с одного окна на другое
 - b. Переставили в затемненное место
 - c. Заменили почву. (Ответ — б).

3. У эписции появились слабые побеги с мелкими листьями
 - a. От недостатка света
 - b. Забыли полить
 - c. Цветок опрыскали водой. (Ответ — а).

4. Фиалка узамбарская перестала цвести и потеряла часть листьев.
 - a. Ее переставили в темное место
 - b. Ее залили
 - c. Ее не вовремя подкормили. (Ответ — а).

5. Луковицы зефирантеса начали засыхать и выпадать.
 - a. У него тесный горшок
 - b. Цветок залили
 - c. Цветок пересушили (Ответ — а).

Задание 5.

Ведущий: Украшая наши жилища, кабинеты и рекреации, комнатные цветы всегда приносят нам хорошее настроение и даже радость. Сейчас мы предлагаем Вам решить кроссворд, который так и называется «Несущие радость».

1. Этот кактус всем известен,
Ввысь он тянется столбом.
Где-то в Мексике далекой,
Ими ограждают дом.
Весла делают для лодок,
Украшений целый ряд,
А плоды со вкусом ягод,
Там, представь себе, едят.
А на нашем зимнем солнце,
Он не вырастет такой,
Но порадовать нас может,
Зацветая и зимой.
(цереус)
 2. Давно человеку известно растенье,
Цветы его вызовут лишь восхищенье,
Загадочны чем-то они и не даром
Служили алхимикам талисманом.
Но, будто утратив все чары и силы,
Сейчас украшают наши квартиры
(фуксия)
 3. Точно дерево растение:
Крупный глянцевый листок,
Выделяет на изломе,
Очень жгучный млечный сок.
Бабушки его любили,
Раньше был цветок в почете,
А теперь в квартирах наших,
Вы с трудом его найдете.
(фикус)
 4. В южной Европе растет он
повсюду,
Стены, балконы везде оплетая;
В наших же комнатах очень
утяжело,
Он, как лиана, с полок свисает.
(плети)
 5. На Родине – стройные это
деревья.
В оазисах водный запас охраняют
И всех, кто пришел в их тени
отдохнуть,

Плодами своими он угощает.
А семечко бросишь в цветочный
горшок –
Вырастет пальма, – для комнат
цветок.
(финик)

6. Огромные листья,
Как зонтик резной,
Воздушные корни
Висят над землей.
И стеблем своим
Мощный ствол обвивает,
В тропических дебрях
Она проживает.
(монстера)

7. Зовется пеларгонией
Она красиво, звучно,
Названье такое
Звучит вполне научно.
Но наши прарабушки
Цветок любя и холя,
Для него придумали
Название другое. Какое?
(герань)

8. Так много свойств целебных в
нем,
Войти он может в каждый дом,
Его повсюду узнают,
Но зря столетником зовут.
Цветет он чаще, чем в сто лет,
Что за растение? Дай ответ!
(алоз)

9. Кожистые листья собраны
пучком,
На вершине длинного тонкого
ствола.
И как будто с юга маленькая
пальма,
Прямо на окошко в гости к нам
пришла.
Но родня другая у этого растения,
И они, как пальмы, огромные
деревья,
На островах Канарских родичи
живут
И «деревом дракона» там их все
зовут.
(дракена)

10. Меня «крапивкой» называют,
Но я совсем ей не родня,
Хотя немного на крапиву
Похожи листья у меня.
(колеус)

11. Стебель сгибается, листьев
немного,
Вроде бы даже невзрачен на взгляд.
Но зацветет лишь, и по квартире
Всюду разносится аромат.
И не беда, что цветы мелковаты,
Любят цветок старики и ребята.
(жасмин)

13. У растения толстые стебли
И цветок, как звезда, очень мил,
Только запах гниющего мяса
Сразу всю красоту погубил.
(стапелия)

Задание 6.

Дается стихотворный текст. Некоторые слоги или буквы в тексте выделяются шрифтом или окраской. Следуя по порядку от одной до другой такой буквы можно прочесть призыв к школьникам. На выполнение этого задания дается 2-3 минуты.

По весне у *края* леса
Слушай песни соловья,
Так *свободно* звуки льются,
Как журчание ручья.
Хорошо, когда весною
Луч *ко мне* под ноги кинет,

Ароматы трав весенних
Легкой *дымяко* обнимет.
В *лицо* мне *свежестью* пахнет
И *мир* на сердце принесет.

Ответ: «Украшай свою школу комнатными цветами!» Этот призыв может быть озвучен хором.

На этом игра заканчивается. Ведущий желает всем успехов в дальнейшем. Представляет слово жюри для подведения итогов игры.

Праздник «День защиты животных»

Праздник посвящается Всемирному дню животных, который отмечается по инициативе общественной организации «Международный фонд покровительства животным» 4 октября в день Святого Франциска Ассизского – покровителя животных. Решение о его праздновании было принято в 1931 году на международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившим во Флоренции. Впервые день защиты животных в нашей стране отмечался в 1999 году. В нем приняли участие 16 регионов страны. В настоящее время во многих странах празднуют уже не день, а неделю защиты животных, и тема этой недели ежегодно меняется.

Игра посвящена этому дню, проводится в виде соревнований команд.

Ведущий: Трудно переоценить значение животных в жизни человека: это пища, одежда и обувь, некоторые лекарства и защита, транспорт и источник новых технических идей.

Жизнь человека просто немыслима без животных, а значит, люди должны сделать все, чтобы не допустить исчезновение ни одного вида. К сожалению, к такому выводу человечество пришло только тогда, когда по вине человека безвозвратно погибло множество видов животных: дроны, странствующий голубь, стеллерова корова и др. Прогрессивное человечество, понимающее недопустимость гибели любого вида, уже с конца XIX века предпринимает попытки остановить варварское истребление животных. Так был организована общественная организация Международный фонд покровительства животным. Наша игра посвящена вопросам защиты животных.

Вопросы разминки:

1. Чем отличаются дикие животные от домашних? (*Домашние нуждаются в уходе и заботе*)
2. Для чего надо охранять животных? (*Для сохранения биоразнообразия*)
3. В каком заповеднике охраняют дикую пчелу? (*Шульган-Таш*)

4. В каких заповедниках есть лосиные и журавлиные фермы? (*Печоро-Илычский – лосиная, Окский – журавлинная*)

5. Где были поставлены памятники лягушке? (*Токио, Париж*)

Конкурс 1. «Какие мы»

Каждая команда получает жетон с названием животного из 4-х букв (волк, клоп, грач, карп, жаба и др.). Необходимо за 2 минуты назвать 4 особенности, присущие данному животному, начинающиеся именно на эти буквы (например, жаба: железы имеющая, активна ночью, бородавчатая кожа, амфибия).

Конкурс 2. «Рассели по заповедникам»

Командам предлагается по 2-3 карточки с изображением животных, нужно узнать их и назвать заповедник, в котором они встречаются. Список заповедников (достаточно 20 заповедников) вывешивается перед конкурсом. Например, тигр – Сихотэ-Алинский, выхухоль – Мордовский, дикая пчела – Шульган-таш, бобр - Воронежский и др.

Конкурс 3. «Ветлечебница»

Кто лечит животных? Правильно, ветеринар!

Назовите животных, начинающихся на буквы слова с названием этой профессии. Чем разнообразнее набор животных (разные классы, отряды и т.д.), тем выше оценка. Список оглашается через 2 минуты. Списки зачитываются, одинаковые названия вычеркиваются, выигрывает та команда, у которой окажется больше невычеркнутых названий.

Конкурс 4. «Собачья профессия»

По кругу каждая команда называет одну собачью профессию. Выигрывает та команда, которая назовет больше профессий. Если есть зрители, можно подключить и их. Своими подсказками они могут помочь любой команде.

Конкурс 5. «Узнай животное»

Команды выбирают из предложенных карточек с изображениями животных по две карточки. Нужно узнать животное и назвать место его обитания.

Осетр	моря и реки, бассейн Каспийского моря
Соня	лес
Выдра	река
Скорпион	пустыни и полупустыни
Хомяк	степи

Колорадский жук	огороды, поля
Дикобраз	Америка и Средняя Азия
Колибри	тропики южной Америки
Шимпанзе	тропики Африки
Окапи	горы Африки
Акула	моря и океаны

По усмотрению педагога можно дать любое количество карточек.

Конкурс 6. «Волшебное превращение»

Каждая команда получает набор из 3 карточек с изображением предмета или явления. Нужно изменить одну букву в их названии, чтобы получить название животного.

свечка	- овечка	осень	- олень
корона	- ворона, корова	палка	- галка
капля	- цапля	древа	- дрофа
рука	- щука	грот	- крот
лес	- лев, лещ	коса	- коза
чашка	- чайка	лист	- аист
липа	- лиса	море	- морж

Конкурс 7. «Митинг в защиту животных»

Для данного конкурса нужны большие листы бумаги, фломастеры и жетоны с названиями животных. Команды тянут жребий с названиями животного и от имени этого животного составляют речь со словами «Мы требуем, мы протестуем». На больших листах пишутся транспаранты в поддержку оратора. Через 10 минут подготовки следует выступление в течение 2-3 минут, поддерживаемое плакатами и транспарантами. Предлагаемые животные – бабочка, паук, крыса, волк, сова, пескарь, уж, лягушка и др. Оценивается красноречие выступающего, красочность и содержание транспарантов и плакатов.

По окончанию игры награждаются лучшие игроки и команды-победительницы.

Игра «По странам и континентам»

Игра для учащихся 7-8 классов, сформированных в команды по 5-6 человек.

Цель игры – систематизировать знания по зоологии, ботанике, географии, полученные из различных информационных источников.

После вступительного слова ведущего и оглашения правил игры дается первое задание.

Задание 1.

Даются «немые» карты различных континентов. Необходимо определить континент или его часть, охарактеризовать его географические условия и назвать какую-то одну особенность – социальную, экологическую, биологическую, географическую.

Задание 2.

Каждая комнада получает три карточки, где написаны названия трех животных. Необходимо выбрать животное своей части земли (из задания 1) и найти его изображение в наборе иллюстраций. Примеры: Европа – белый аист, Африка – страус, Австралия – утконос, Азия – тигр, Северная Америка – бизон, Южная Америка – колибри, Антарктида – пингвин.

Задание 3. «Пряные растения»

Вместе с открытием новых земель, вместе с путешественниками путешествуют и растения, переезжая из одной страны в другую.

Каждая команда выделяет двух человек, которым предлагается выбрать карточку с номером и описанием растения, после минутного обсуждения должны определить растение и подтвердить правильность определения уже по запаху, взяв пробирку с соответствующим номером. Если запах не подтверждает ответ, команде не начисляются очки.

Описания:

1. Название этого растения в переводе с греческого означает «безупречная пряность». Получают ее от небольшого кустовидного тропического дерева, которое культивируется во многих тропических странах. Используется кора, снимаемая с двухлетней древесины. Приятный запах и сладковатый вкус обеспечивают ее широкое применение в кулинарии при изготовлении напитков и кондитерских изделий. Первые культурные плантации ее появились на о. Шри-Ланка в XVIII веке. (*Корица*)

2. Это многолетнее травянистое растение – лиана семейства орхидных с зеленовато-белыми цветами причудливой формы. Родина ее – Мексика. Изумительно ароматные бобы, обработанные определенным образом, применяются в парфюмерии и кондитерском производстве. До вторжения испанцев в Мексику индейцы использовали эти бобы для приготовления напитка из какао. В Европе это растение вошло в употребление в конце XVI века в Англии. Порошок бобов стали кладь в различные кондитерские изделия, что и делается до сих пор. (*Ваниль*)

3. Происхождение и родина этого растения точно не известны, но аромат ценится с древних времен. В Древнем Риме считалось, что его запах поднимает настроение и способствует приятной застольной беседе, поэтому у римлян был обычай к приходу гостей натирать столы свежей травой, а стены обрызгивать водным настоем травы. Плиний Старший, знаменитый римский историк, носил на голове венок из этой травы, считая, что она улучшает работу головного мозга. Сейчас она часто применяется в

азербайджанской, украинской и других национальных кухнях. В России употребляется как ароматная добавка к чаю и как лекарственное растение при болезни печени. (*Мята*)

4. Родина этого кустарника – побережье Средиземного моря. В греческой мифологии это растение было посвящено богу Аполлону, украшавшему свое чело и лиру венками из его веток. Изображение его листьев с древнейших времен вошло в изобразительное искусство. Венок из веток этого кустарника являлся символом победы и славы. Им венчали национальных героев, поэтов, ученых. Мы чаще всего сталкиваемся с его листьями как с незаменимой вкусовой приправой. (*Лавр благородный*)

5. Об этом растении в Европе впервые узнали от итальянского врача Проспера Альпинуса, который сопровождал венецианское посольство в Египет. Он писал: «Видел я дерево, приносящее семена, всем здесь известное и весьма распространенное. Из них арабы и египтяне приготовляют свой напиток, который все пьют вместо вина и в гостиницах продают также, как у нас вино. Настой пьют для укрепления желудка, для возбуждения пищеварения». Этот напиток ценится во всех странах мира. (*Кофе*)

6. Это мягкая зеленая травка, скромно растущая на наших огородах, является незаменимой приправой ко многим блюдам. Ее давно считают кухонной травой. И как-то не верится, что в Древней Греции ее запах соревновался с запахом роз, ветки ее вплетали в праздничные венки. Известная греческая поэтесса Сафо так писала об этом растении: «Венком охвати, Диана моя, волны кудрей прекрасных. Нарви для венка нежной рукой свежих … веток». (*Укроп*)

7. Это древесный кустарник, цепляющийся воздушными корнями и взбирающийся на высокие манговые деревья. Его родина – восточная Индия, острова Малайского архипелага. За своеобразный острый вкус его плоды ценились в средние века. А путешествие за этой жгучей приправой привели к открытию новых морских путей. Приправа эта ценится и в наши дни. (*Перец черный*)

Путешествуют не только пряные растения, но иногда и сорняки. Определите, о каком растении идет речь в стихотворении В. Частиковой?

Вот такой он: двужильный, выносливый.

В знойный день в пыли, как в дыму.

И подошвами, и колесами.

И копытами – по нему.

А в беде он еще и поможет:

Если боль обожжет как огонь,

На горячую рану положит

Исцеляющую ладонь.

Из Европы оно попало в Америку и там получило название «след белого». Какая команда назовет это растение и скажет почему его так назвали в Америке?

*(Подорожник, завезенный поселенцами. Он расселялся вдоль дорог.
Округлые листья похожи на следы)*

Задание 4.

Каждому континенту, как мы уже говорили, свойственно какое-то определенное животное. Каждая команда произвольно выбирает карточку с вопросом о животных в виде загадок, шарад или головоломок. Необходимо отгадать животное и ответить на один-два вопроса о нем, заданных в той же карточке.

Вопросы:

1. К обращению к мужчине в Польше

Мы прибавим утвердительный ответ.

Черно-белого получим зверя.

Догадайтесь, что же ест он на обед?

И где живет этот зверь?

(Панда. Живет в Китае. Питается бамбуком.)

2. В волжском притоке букву меняем

Животное с выюком в миг получаем.

В Америке Южной живет это чудо

Там заменяет собою верблюда.

Какие виды этого животного дикие, а какие одомашненные?

(Кама – лама. Лама, альпака – одомашненные, гуанако и викунья – дикие.)

3. Три «А», два «Н» и слово «код»

И вот змейя на нас ползет.

Что за змейя и где живет?

(Анаконда. Тропики Южной Америки.)

4. В напитке шоколадном в самой серединке

Букву поменяем и сменится картинка:

Пред нами уже птица, клюв с двумя рогами,

В пестром оперении, с мощными ногами.

Лишь только самка яйца в большом дупле устроит,

Самец в тот час же глиной вход в дупло закроет,

Оставит только щелку, чтоб самку покормить,

Наверное, так лучше потомство сохранить.

Как называется и где живет эта интересная птица?

(Какао – калао. Двурогий калао живет в Индии.)

5. У этой птицы самец просто отличный отец:

Яйцо положив на лапы, стоит он не хуже солдата,

Застывшего в карауле в морозы, метели и бури,

А рядом стоят молодцы, такие как он – отцы.

Что за птица и где живет?

(Императорский пингвин. Живут в Антарктиде, выстаивают яйца до двух месяцев, собираясь большими скоплениями.)

6. По эвкалипту он ползет

и листья целый день жует,

Свое дитя с собой несет.

И где такой зверек живет?

Как называется этот небольшой зверек?

(Коала, или эвкалиптовый медведь. Сумчатое животное, живет в Австралии.)

7. Живу в воде, моллюсками питаюсь,

Эндемиком России называюсь,

Вхожу я в нору под водой без лестницы,

Гигантским динозаврам я ровесница.

Кто это? Где кроме России обитает этот вид?

(Выхухоль. На Пиренейском полуострове в Испании.)

8. На севере дальнем тот зверь обитает,

Похож на барана, похож на быка.

Кривые рога, лоб упрямый, копыта

И теплая шерсть покрывает бока.

В минуты опасности взрослые звери

Кругом встают, защищая детей,

Рогами, копытами и телами отбрасывают от стада диких зверей.

Что это за зверь? В какой стране он обитает и от кого защищает своих детей?

(Овцебык. Обитает на севере Канады. Основной враг – волки.

Сейчас овцебыков пытаются расселить в другие страны. В Россию завезен в 1980-х гг. на остров Брангеля.)

9. Первый слог с врагами схватка,

Крик гусей – мой слог второй.

Целое – змея в пустыне, встречена ночной порой

Где обитает это животное? Ядовито оно или нет?

(Бойга. Обитает в Африке и Азии. Ядовита, но для человека неопасна.)

10. Подтянутый и строгий, хохлатый, длинноногий

В саваннах обитает, где множество зверей,

Но он ни с кем не дружит, на завтрак и на ужин

С подругою своею предпочитает змей.

Кто это? В какой части света обитает?

(Птица-секретарь. Обитает в Африке.)

11. Он меткий стрелок – языком своим длинным

Достанет в момент насекомых любых.

В минуту опасности сменит окраску

И тут же исчезнет в ветках густых.

Кто это? Где обитает?

(Хамелеон. Обитает в Африке.)

Задание 5.

А теперь снова вернемся к растениям. Каждая команда выберет карточку с вопросом о растении.

Вопросы:

1. «Вдоль по Африке гуляет, фиги, финики срывает», – говорится в детской сказке. Финиковую пальму знают все. А что такое фиғовое дерево? (Инжир)

2. Какое растение, проделав путь из Америки в Европу, а потом и в Россию как декоративное, вернулось на родину как культурное под названием «русский богатырь»? Что из него стали получать? (Подсолнух. Делают масло, впервые получили в Воронежской губернии.)

3. Какой континент одарил впервые человечество сахаром и из какого растения он был получен? (Азия. В Индии сахар получили из сахарного тростника, который позже стали возделывать в Китае.)

4. Какое растение, завезенное из Америки в Европу как декоративное, получило название «Перуанское золотое яблоко»? В настоящее время оно возделывается всюду, имеет два названия. (Помидор или томат)

5. О каком культурном теперь растении писал Давид Ливингстон: «... когда дождей выпадет больше, чем обычно пространство страны буквально покрыто этими... Тогда животные всевозможных пород и названий вдоволь наслаждаются ими. Слон, истинный царь лесов, упивается тогда его соком, как и различные виды носорогов. С одинаковой жадностью поедают их разные породы антилоп, львы, гиены, шакалы и мыши: все они знают этот благодетельный для всех дар». (Арбуз. Он родом из Африки.)

6. Название капусты происходит от слова «капут». Что это означает и где у капусты семена? (Капут – латинское слово «голова», т.к. кочан действительно напоминает голову, а семена у капусты образуются на второй год. От кочерыжки, сохраненной зимой, идут нежные побеги с цветами. После из опыленных цветов образуются плоды-стручки с круглыми мелкими семенами.)

7. Что за культура маис и откуда она пришла в Европу? Где ее используют? (Это кукуруза. В Европу она пришла из Мексики. Это пищевое растение, но стебли идут на изготовление бумаги, искусственного шелка, липолеума, клея, пробки и других изделий – всего их около 150)

8. Какую культуру сажают, стоя в воде, и что она дает человеку? Откуда растение родом? (Рис. Распространился из Азии. Дает муку, крупу, крахмал, пудру, спирт, пиво. Рисовая соломка идет на изготовление шляп, сумок и лучшую папиросную бумагу.)

9. Из какого растения в XVII-XVIII веках изготавливали очень ценное голландское полотно? (*Из русского льна, который экспорттировался в Голландию и уже в виде высокосортного полотна возвращался по очень высокой цене в Россию.*)

10. Какой сорняк шел в России на изготовление веревок, циновок, рогож и других грубых тканей? (*Крапива*)

Задание 6.

В этом задании собраны вопросы о растениях и животных по принципу «вопрос-ответ». На размышление дается не более 30 секунд.

1. Какое животное носит название, звучащее как восклицание, повторенное дважды? (*Лемур ай-ай*)

2. Какую страну часто называют страной тюльпанов? (*Голландию*)

3. У какого животного нос носит название монеты? (*У свиньи – пятачок*).

4. Поляки и белорусы называют эти цветы «братки» за то, что в одном венчике часто уживаются несколько разноцветных лепестков. Их дарят только очень близким людям. Что это за цветок? (*Анютины глазки*)

5. Слоны живут на двух континентах, где они дикие, а где домашние? (*В Африке – дикие, в Индии – домашние*)

6. В какой европейской стране проходит праздник ландышей – в Испании, Франции или Италии? (*Во Франции*).

7. Какое насекомое перешло границу, минуя все запреты о его расселении, в прическе принцессы, выходившей замуж за границу своего государства? (*Тутовый шелкопряд, из Китая*)

8. Какое огородное растение было в Испании растением скорби, встреча кого-то с этим растением считалась дурным предзнаменованием? *Петрушка*.

9. Какое американское животное применяет «газовую атаку»? (*Американский скунс, или вонючка*)

10. Лилии считаются символом Франции, однако, сравнивая рисунки и другие изделия старых мастеров, можно убедиться, что это совсем другой цветок. Что это за цветок? (*Ирис*)

Игры для учащихся 14 – 16 лет

Ранний юношеский возраст отличается тем, что у ребят из школьного курса обучения накоплен некоторый багаж знаний о современном состоянии окружающей среды, о месте человека в биосфере, о взаимосвязи природных и социальных факторов в жизни человека. Но многие школьники, будучи хорошо осведомлены об экологических проблемах и даже участвуя в некоторых экологических акциях, не соотносят это со своей дальнейшей жизнью, так как выбрали для себя будущую профессию, казалось бы, абсолютно не связанную с биологическими дисциплинами. Задача педагога заключается в том, чтобы сформировать у своих учеников понимание того, что сегодня каждый человек должен разбираться в экологических проблемах (независимо от выбранной профессии) и содействовать решению этих проблем. В играх, проводимых с ребятами этого возраста, должна красной нитью проходить мысль о единстве человека и природы, о бережном отношении ко всем природным объектам, о рачительном использовании природных ресурсов.

Однако, следует отметить, что этому возрасту свойственен не только прагматизм, но и некоторый романтизм, понимание красоты природы. В предложенных ниже играх мы постарались учесть обе особенности этого возраста.

Авиация и природа

(Игровой сценарий ко Дню авиации и космонавтики)

Материалы: рейтинговая таблица с портретами первооткрывателей XX века; ребусы с зашифрованными фамилиями русских первооткрывателей (для каждой команды), воздушные шарики по числу играющих команд; фломастеры и листы бумаги в качестве «посадочных площадок» для каждой команды; наборы природного материала для изготовления моделей летающих животных; семена пород деревьев, расселяющихся при помощи ветра (*береза, ель, сосна, клен остролистный, клен ясенелистный, липа, ясень*); набор портретов животных (*летучие рыбы, белка-лягяга, плащеносная ящерица, стрекоза, паук, альбатрос, летучая мышь, сокол-сансан, ястреб, колибри, стриж, оса*) со стихами-загадками к ним, изображение летательного аппарата «экраноплан», головоломка с зашифрованными строками из «Песни о буревестнике» М. Горького.

Цель: расширить представления детей об истории воздухоплавания, а также в игровой форме дать сведения о том, что приспособления животных и растений к полету берутся человеком за образец при создании различных летательных аппаратов.

Ход игры:

Полеты – давняя мечта человечества, осуществившаяся лишь в XX столетии. И, естественно, что человек с глубокой древности обращал внимание на летающих животных, мечтая и пытаясь подняться над Землей. Сегодня мы с вами проведем игру «Авиация и природа», ибо человек всегда учился у природы.

Задание 1.

В конце XX века был проведен опрос на тему «Русские первооткрыватели ХХ века». В первой десятке оказалось шесть человек, так или иначе связанных с воздухоплаванием. Попробуйте узнать этих людей. (*Ответ: Циолковский, Королев, Гагарин, Калашников, Туполев, Мичурин, Шмидт, Чкалов, Нестлеров, Николай Вавилов*).

Каждая команда получает ребус, где зашифрована фамилия русского первооткрывателя. Необходимо расшифровать фамилию и узнать портрет того, кому она принадлежит. На выполнение задания отводится две минуты.

Задание 2.

У автора-фантаста упоминается в нескольких произведениях летательный аппарат, который в настоящее время используется в основном для развлечения. *Назвать писателя, летательный аппарат и хотя бы два произведения, где о нем упоминается.* (*Ответ: воздушный шар. Примеры произведений: Н.Носов «Приключения Незнайки», Ж.Верн «Пять недель на воздушном шаре», «Таинственный остров»*)

После того, как на вопрос будет дан ответ, предлагается интеллектуальная эстафета.

- Теперь предстоит самим отправиться в путешествие на воздушном шаре. Сначала необходимо подготовить летательный аппарат (надуть воздушный шарик), а затем «полететь» к определенной «посадочной площадке» – у каждой команды она своя (это лист бумаги). «Лететь» надо как в эстафете, по очереди передавая шарик и фломастер. На «посадочной площадке» каждый добежавший пишет одну букву так, чтобы в результате получилось слово: **«воздухоплавание»**.

- Необходимо ответить на вопросы:

1. Где в настоящее время используются воздушные шары? (*Ответ: в гидрометеорологии, для развлечений и спорта*)

2. Какие животные используют ветер для своего расселения? (*Ответ: паукообразные*)

Задание 3.

Для выполнения этого задания требуется по три человека от команды. Это будут «авиаконструкторы», «дизайнеры» и «биологи».

Задание заключается в том, чтобы из набора природного материала **изготовить любое летающее животное** (как реально существующее, так и мифическое).

Задание 4.

Пока авиаконструкторы, дизайнеры и биологи работают, остальным играющим предлагается определить, каким деревьям принадлежат семена, расселяющиеся при помощи ветра.

Задание 5.

Один из летательных аппаратов, изобретенный нашими учеными, а именно экраноплан, использует при движении потоки воздуха, восходящие над водной поверхностью. Отгадав предложенную головоломку, вы без труда узнаете, какая птица использует тот же принцип полета, что и экраноплан. Также надо будет назвать произведение, откуда взяты строки головоломки и его автора.

Головоломка.

1. дерево-патриарх – 1, 2, 3. (*дуб*)
2. масса предмета – 4, 5, 6. (*вес*)
3. полоса, разделяющая два участка земли – 7, 5, 8, 9. (*межса*)
4. знак препинания – 10, 11, 12, 13, 9. (*точка*)
5. площадка для бокса – 14, 15, 16, 17. (*ринг*)

7, 5, 8, 1, 2. 10, 2, 12, 9, 7, 15. 15 7, 11, 14, 5, 7.

17, 11, 14, 1, 11. 14, 5, 5, 10. 3, 2, 14, 5, 4, 5, 6, 10, 16, 15, 13.

(Ответ: *Буревестник. Строки из произведения М. Горького «Песня о буревестнике»: «Между тучами и морем гордо реет буревестник»*)

По окончании выполнения задания 5 начинается представление поделок из природного материала, сотворенных совместными усилиями «биологов», «авиаконструкторов» и «дизайнеров».

Задание 6.

Вопрос играющим: Разбегаясь на лыжах и прыгая с трамплина, спортсмен некоторое время летит по воздуху. С какими животными в этот момент его можно сравнить? (Ответ: с белкой летягой, с парящей птицей)

Загадка играющим: Отгадайте загадку о другом «летающем» животном:

Названье мое тебе надо найти,
Три слова дадут направленье в пути.
Первое слово – нескжатая нива,
А слово второе – кому-то родня.
Костные выросты – слово последнее,
Теперь назовите скорее меня:
Последние слоги сложи у трех слов
И тут же ответ на загадку готов!
А теперь среди нескольких портретов найди мой.
(Ответ: поле, тёмя, рога; летяга)

Задание 7.

Внимательно рассмотрите портреты выставленных животных (птиц, млекопитающих и насекомых). Каждая команда выбирает два-три портрета, называет изображенных на них животных и объясняет способ их полета.

Ведущий может перед ответом представителя команды предложить залу отгадать название животного на каждом выбранном портрете.

Загадки к портретам животных

В дупле живет,
Орехи грызет,
Шкуркой сверкает,
Как планер летает.
(Белка-летяга)

Свое полосатое тельце
Сначала на солнце согреет,
Потом за своею добычей
С цветка полетит поскорее.
(Oса)

Как стоглазый вертолет
Быстро в воздухе мелькнет.
Ловит с самого утра
Мошек, мух и комара.
(Стрекоза)

Как на воздушном шарике,
На ниточке тончайшей
В осенний день отправятся
В полет свой первый, дальний.
Они так расселяются.
Узнай, как называются!
(Пауки)

На стаю уток вдалеке
Сорвался он в крутом пике.
Бесстрашен, быстр и ловок он,
По ловле уток чемпион!
(Сокол-сансан)

Потоки воздуха используя умело,
Над морем крылья распластав,
Парит.
Все приспособлено к паренью –
Крылья, тело
И все о совершенстве говорит!
(Альбатрос)

Все в зверушке необычно:
Видит плохо, слух отличный,
Шкурка шелковисто-тонка,
Крылья – точно перепонка.
Ночью делает работу –
Вылетает на охоту,
Это летом, а зимой
Спит всегда вниз головой.
(Летучая мышь)

Из морской волны высокой
Вдруг взлетела стая «птиц».
Серебром сверкнув на солнце,
Устремилась снова вниз
И в крутой волне пропала,
Будто тут не пролетала.
(Летучие рыбы)

Зависнув точно вертолет
Над крохотным цветком,
Нектар весь выпьет на лету
Подвижным язычком.
(Колибри)

Его вы узнаете сразу, друзья,
Он в мае вернется в наши края:
Длинные крылья и рот как сачок –
В него попадают комар, паучок...
Стремителен в небе
Блестящий полет,
Ведь он покорителем неба слывет!
(Стриж)

В лесу из засады
На птиц налетает,
Летать меж деревьями
Хвост помогает.
Им правит хозяин,
Словно рулем.
И вам он, ребята,
Конечно, знаком.
(Ястреб)

Побежала по камням,
На обрыв свернула.
Вдруг широкий воротник
Парусом раздула.
В удивительном наряде
Долго не сидела
И с обрыва на сучок
Вмиг перелетела.
(Плащеносная ящерица)

С какими изобретениями человечества связаны эти животные?

Задание 8.

Вопрос играющим: Какая птица связывает между собой космос, Горьковский автозавод, Малый художественный академический театр в Москве и А.П.Чехова? (*Ответ: чайка. Это позывные из космоса летчицы-космонавта В.В.Терешковой, это машина марки «Чайка» Горьковского автозавода, на занавеси МХАТ в Москве изображена чайка, которая является символом театра, у А.П.Чехова имеется пьеса «Чайка».*)

Задание каждой команде: необходимо назвать песню, где упоминаются чайки.

Дополнительные вопросы.

1. Слово «авиация» происходит от латинского слова «авис» (аби). Что оно значит? (*Ответ: avis - птица*)
2. В каком году поднялся в воздух первый самолет? Выбери ответ: в 1903 году, в 1909 году, в 1913 году, в 1914 году (*Ответ: 1903 год*)
3. В джунглях живет древесная лягушка, которая может перелетать с ветки на ветку. Каким образом она это делает? (*Ответ: Между пальцами передних и задних лапок у нее есть перепонка, которая расправляется во время прыжка, и животное может перелететь планирующим полетом*)
4. Его именем назван город, военная академия, исследовательский институт и почетная премия, при его участии был открыт первый в мире институт аэродинамических исследований – предшественник нынешнего Центрального аэродинамического института (ЦАГИ). Кто это? (*Ответ: Николай Егорович Жуковский*)

5. Кто автор музыки к песне, где встречаются слова: «Мчатся самолеты выше облаков, мчатся чуть похоже на больших орлов»? (*Ответ: А. Пахмутова*)

6. Какой прибор в самолете был заимствован людьми у летучей мыши? (*Ответ: Эхолокатор, радиолокатор*)

7. Понятие «шеренга» есть не только у летчиков, но и у птиц. Что это такое и для каких птиц оно свойственно? (*Ответ: Это форма перелетных стай, свойственна гусям, цаплям и некоторым другим видам*)

8. Кто первым вышел в открытый космос? (*Ответ: русский космонавт Алексей Леонов*)

9. Какая форма полета животных наиболее примитивна? (*Ответ: Планирование*)

10. Какой способ полета характерен для птиц на открытых пространствах и в чаще леса? (*Ответ: Открытые места – парящий, для леса - маневренный*)

Сценарий игры «Путешествие по заповедникам России»

(для учащихся 7-9 классов)

Игра посвящается международной акции «Марш парков».

Цели игры: познакомить школьников с акцией «Марш парков» и пробудить интерес к ней, расширить знания детей о мире природы и о заповедниках России.

Предварительная работа:

В процессе подготовки к игре ребята должны познакомиться с 21 заповедником России, сведения о которых в той или иной мере будут затрагиваться в игре. Среди них:

Алтайский
Астраханский
Баргузинский
Башкирский
Волжско-Камский
Воронежский
Дарвинский
Жигулевский
Ильменский
Кавказский
Кандалакшский

Керженский
Кивач
Командорский
Мордовский
Окский
Остров Врангеля
Печоро-Илычский
Приокско-Террасный
Сихотэ-Алиньский
Шульган-Таш

Список заповедников для поиска сведений о них предлагается игрокам заранее.

Особо оговаривается, что один из них – Керженский – расположен на территории Нижегородской области.

Ход игры:

Участники игры разбиваются на команды по 8-10 человек.

Игра проходит в пять этапов. На каждом из первых четырех рассматриваются по пять заповедников, где каждой команде вручается вопрос по одному из них. Последний этап посвящен Керженскому заповеднику.

При оценке учитывается не только точность ответа, но и скорость, с которой команды справляются с заданием.

1 этап.

По жребию команда получает какой-либо предмет, его изображение или описание, имеющее отношение к названию заповедника. После того, как название заповедника будет определено, команда получает три вопроса о нем. К каждому вопросу прилагается иллюстрация. Когда все команды отвечают на поставленные вопросы, начинается следующий этап игры.

Комплекты для жребия:

1. Иллюстрация «Наскальные рисунки и вход в пещеру» – (Шульган-Таш)

А) Что в настоящее время угрожает наскальным рисункам Каповой пещеры? (*Варварство туристов*)

Б) Из пещеры вытекает речка, на которой обитает удивительная птица, добывающая корм со дна реки. Зимой и летом она ныряет в воду с камня. Как называется эта птица? (*Оляпка*)

В) У этой змеи, кроме бегства, есть два способа спасения от врагов. Назовите змею и способы ее спасения. (*Уж – он при опасности выпускает струю неприятно пахнущей жидкости или притворяется мертвым*)

2. Камень – минерал – (Ильменский)

А) Что за зверек?

Я тонок и нежен, наполнен зерном,
Забота нужна мне и ласка.

А букву изменишь – и вот из меня
Изделие сделают в сказке.

Но вот ту же букву заменишь другой,
И явится хищный зверек пред тобой!

Какой? (*Колосок-колобок-колонок*)

Б) Как называется эта птица? Где она устраивает свои гнезда? (*Тетерев, на земле*)

Б) В каких местах заповедника встречается это растение, если учесть, что оно степного происхождения? (*Ковыль, он встречается на оstepенных вершинах Уральских гор*)

3. Кедровая шишика – (Алтайский)

А) Как называются эти животные, занесенные в Красную книгу, как у них отличить самца от самки? (*Безоаровые козлы. У самки рога короче и не такие мощные*)

Б) Как называется эта птица и почему ее любят лесоводы? (*Кедровка – распространяет кедровые леса*)

В) Птица и зверек – под кличкою одной.

Имеет мех один и перышки – другой.

Щипать одной траву приятно по утру,

Удел второй – в лесу обследовать кору.

Хочешь побыстрей название найти?

А просто ты стихи внимательно прочти (*Это акrostих. Пищуха – так называются и птица, и зверек, последнего еще именуют сеноставкой, т.к. запасает сено в небольшие копытушки*)

4. Стихотворение Г.Р.Державина – (Кивач)

«Алмазна сыплется гора
С высот четыремя скалами,
Жемчугу бездна и сребра
Кипит внизу, бьет вверх буграми;
От брызгов синий холм стоит,
Далече рев в лесу гремит,
Шумит, - и средь густого бора
Теряется в глухи потом;
Луч средь поток сверкает скоро;
Под зыбким сводом древ, как сном
Покрыты волны, тихо льются,
Рекою мрачною влекутся».

А) У этого растения научное название – родиола розовая, а народное название связано с благородным металлом, очевидно в связи с его замечательными лечебными свойствами. Как называется это растение и какими свойствами оно обладает? (*«Золотой корень» - тонизирующее средство, улучшает аппетит, пищеварение, укрепляет нервную систему*)

Б) Это самая маленькая мышь наших лесов, представительница лесолугового ландшафта и смешанных лесов, проникающая в заповедник с юга. Как она называется и где устраивает свое жилище? (*Мышь-малютка, делает на стебельках шарообразное гнездо*)

В) Как называется это животное широко распространенное по всей таежной зоне? С какими животными оно конкурирует из-за жилищ? (*Кунница, конкурент по жилью белке и летяге*)

5. Портрет Ч. Дарвина – (Дарвинский)

А) Это растение встречается в заповеднике в изобилии. Поэт Вс. Рождественский так дает его описание:

«Меж клюквы и морошки,
Жилец лесных болот,
На кочке мох без ножки,
Куда ни глянь, растет.
Он снизу седоватый,
Повыше – зеленей.
Коль нужно будет ваты,

Нарви его скорей!
На кустиках поляны
Подсущен в летний зной,
Он партизанам раны
Лечил в глуши лесной».
Что это за растение?
(*Мох-сфагнум*)

Б) Для восстановления численности этой птицы ведется большая научная работа и проводятся различные биотехнические мероприятия, в частности – развеска искусственных гнездовий. Вы без труда вспомните ее название, если назовете фамилию замечательного русского писателя, с которым птица – «однофамилица». (*Гоголь – нырковая утка, дуплогнездник*)

В) Какой ягоде принадлежат эти цветы? (*Цветет клюква*)

2 этап.

На этом этапе командам предлагается выбрать карточки с зашифрованными в ребусах названиями заповедников. По каждому заповеднику задается два вопроса.

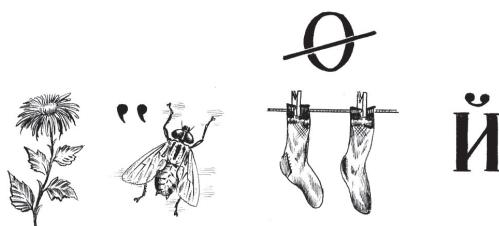
Ребус 1 (Воронежский)



А) Что это за животное и для каких целей его отлавливают сотрудники заповедника? (*Бобры, их отлавливают для расселения*)

Б) Какая птица из отряда Дневных хищников питается рептилиями? (*Змеяяд*)

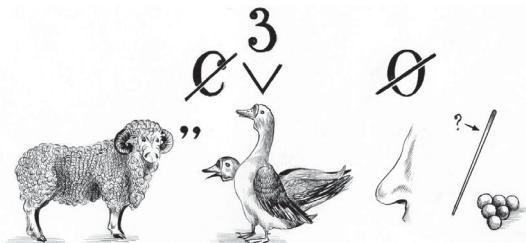
Ребус 2 (Astrakhanский)



А) Почему Астраханский заповедник имеет международное значение? (*Здесь гнездится много водоплавающих птиц, которые зимуют за рубежом*)

Б) Как называются два растения, занесенные в Красную книгу и встречающиеся в значительном количестве на территории Астраханского заповедника: одно имеет вкусный плод, другое – красивый цветок. (*Лотос – цветок, плод – водяной орех или чилим*)

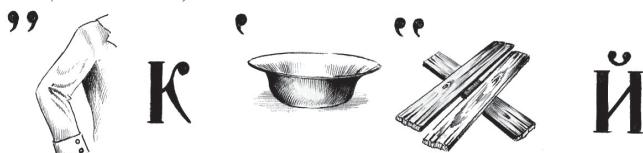
Ребус 3 (Баргузинский)



А) Известно, что Баргузинский заповедник был организован для восстановления численности соболя, который обитает практически по всей Сибири. Почему именно эта популяция соболя представляет собой особую ценность? (*Популяция баргузинского соболя из-за красивой окраски высоко ценится на мировом рынке*)

Б) Территория Баргузинского заповедника занимает отчасти и акваторию озера Байкал. Какое водное млекопитающее – эндемик встречается на территории заповедника? (*Это байкальская нерпа*)

Ребус 4 (Кавказский)



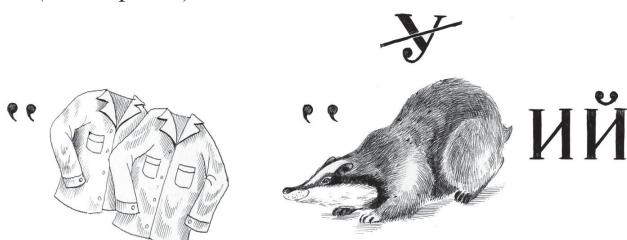
А) Как называется это высокогорное животное? (*Кавказский тур*)

Б) Этот цветок занесен в Красную книгу, встречается по опушкам светлых дубовых лесов. О себе цветок мог бы сказать:

«Я красивейший цветок, но немного странный,
Если буквы переставишь – я лошадкой стану».

Его видовое название «узколистный». Как он называется? (*Пион (пони-пион) узколистный*)

Ребус 5 (Башкирский)



А) Какой древний промысел Башкирии лег в основу научных исследований Башкирского заповедника, имеющих серьезное практическое значение по интенсификации одной из отраслей сельского хозяйства? (*Бортничество – добыча дикого меда из дупел деревьев*)

Б) Из копытных на территории Башкирского заповедника встречаются лось, марал и косуля. Из них только лось откочевывает на зиму в более южные районы. При каких обстоятельствах в зимний период косули и маралы становятся частыми жертвами волков? (*Во время сильных снегопадов, когда животные с тонкими ногами глубоко проваливаются*).

3 этап.

Командам предлагается определить название заповедника по изображению характерного для его территории животного. Отгадав название, команды получают по два вопроса об этом заповеднике.

1. Окский заповедник – журавль и его перо

А) Питомники каких животных имеются в Окском заповеднике? (*В заповеднике есть два питомника: журавлинный и зубровый*)

Б) Как называется это водное животное, кому оно родня? (*Это выдра из семейства куньих*)

В) Что это за зверек?

«Я возвышаюсь над долиной,

Три буквы у меня возьми.

А я – у Буратино длинный.

Ты вместе все соедини,

Потом добавь еще три буквы

От леса темного, густого.

И вместе с тем тогда получим

Необходимое нам слово». (*Горностай*)

2. Сихотэ-Алиньский заповедник – тигр

А) Как называется и как проводит зиму этот медведь? (*Белогрудый (гималайский) медведь, берлога у него в дуплах*)

Б) Если к местообитанию этого животного добавить всего одну букву, то получим его название. Животное это занесено в Красную книгу. (*Горал – гора-л*)

В) Что за растение?

«Мой корень целебный

Давно вам знаком,

Копается он деревянным ножом.

Он многое лечит,

Скажу без прикрас.

А формой своей он походит на вас». (*Женьшень*)

3. Командорский заповедник – калан

А) Как называется место на берегу, где располагаются морские животные? Каких животных здесь особенно много? (*«Лежбище», где встречаются котики, каланы и другие виды тюленей*)

Б) Обе эти птицы – обитатели птичьих базаров Командорского заповедника. Назовите птиц. Какую из них человек использует для рыбной ловли и каким образом? Чем интересна вторая птица? (*Топорик – с помощью мощного клюва делает нору, где выводят птенцов. Баклан – ему надевают кольцо на шею, спускают на цепочке в воду. Птица ловит рыбу, но съесть ее не может. Крупную рыбу отбирает хозяин, а мелкой потом докармливает птицу*)

4. Приокско-Террасный заповедник – зубр

А) Назвать одно из направлений научных работ заповедника, направленное на обогащение фауны нашей страны. (*Расселение зубров, акклиматизация и реакклиматизация животных*)

Б) Как называется это животное, реакклиматизированное в заповеднике? (*Косуля*)

В) Рядом можно их найти, здесь, в глухи таежной:

Яркий, редкий тот цветок спутать невозможно,

Боровая дичь – другой, бегает, летает.

Часто под цветком в траве птица отдыхает.

И теперь скажи, дружок,

Кто здесь птица и цветок? (*Это акrostих. Рябчик – цветок и птица*)

5. Печоро-Ильческий заповедник – лось

А) Зачем люди стремятся одомашнивать лося? (*Лось – перспективное животное, используется его мясо, тягловая сила в условиях севера и целебное молоко для лечения желудочно-кишечных заболеваний*)

Б) Недозрелая она красного цвета, а спелая – желтого. Как называется ягода? (*Морошка*)

В) Как называется эта птица, чем она интересна? (*Белая куропатка, меняет окраску по сезонам*)

4 этап.

Команды по жребию получают названия заповедников и отвечают на три вопроса, связанных с выбранным заповедником. Для проведения этапа необходимы карточки с названиями следующих заповедников: Мордовский, Жигулевский, Волжско-Камский, Остров Врангеля, Кандалакшский и карточки с иллюстрациями к вопросам.

1. Мордовский.

А) Кто я?

Живу в воде, моллюсками питаюсь,

Эндемиком России называюсь.

Вхожу я в нору под водой без лестницы.

По возрасту я мамонту ровесница. (*Выхухоль*)

Б) Известный русский писатель написал детскую книгу о сборе этой ягоды, где он очень поэтично назвал ее – это название и стало заголовком книги. Узнайте, что за ягода. Как называется книга, кто автор? (*Клюква. Пришивин, «Кладовая солнца»*)

В) Как называется эта птица, занесенная в Красную книгу, в каких местах она гнездится? (*Черный аист, гнездится в глухих местах, на гравах среди болот*)

2. Жигулевский.

А) Подумай, как называется растение:

«Расту я на известняках,
Под солнцем, без полива.

Свою колючую листву

Несу я горделиво.

Меня не трогай – уколю!

Хоть и красив я летом,

Но я порадую тебя

Зимой сухим будетом!» (*Мордовник – читать выделенные буквы*)

Б) Посмотри как золотится:

Чудо-перья, чудо-птица!

Ее щуркою зовут.

Ловит птичка там и тут...

А вот кто ее боится?

Внимательно прочти эти строчки, догадайся, кто боится щурку и почему?

(Акростих - пчела. Щурка питается пчелами)

В) На территории заповедника обитают два вида зайцев – чем они отличаются друг от друга и какой заяц здесь изображен? (*Заяц беляк, русак линяет не полностью*)

3. Кандалакшский.

А) Как называется эта птица и чем она интересна? (*Гага – у нее самый легкий пух*)

Б) Как сотрудники Кандалакшского заповедника помогали госпиталям во время Великой Отечественной войны? (*Собрали яйца на птичьих базарах и сдавали в госпитали*)

В) Для чего кольцают птиц? (*Чтобы изучать перелеты и биологию птиц*)

4. Волжско-Камский.

А) На островах, в устье Камы растет это растение. Как оно называется (а у него несколько названий) и на каких почвах оно обычно произрастает? (*Сон-трава, прострел раскрытый; на песчаных почвах*)

Б) Зверек полуночник – большие глаза.

«Зимою он спит», – нам кто-то сказал.

А он спит и летом в ненастье и дождь.

Скажи мне, а как ты его назовешь? (*Соня*)

В) Последние слоги слов дадут название зверька:

- Площадь, занятая посевами;

- Родственница;

- Костяные выросты на голове животных.

Что за зверек и чем он интересен? (*Летяга. Поле – темя - рога*)

5. Остров Врангеля.

А) Как называются эти животные и какие у них отношения? (*Белый гусь, полярная сова, песец. При нехватке места белый гусь занимает место около совы и она отгоняет песцов от своего гнезда и от гнезда гусей*)

Б) Какое животное является основной пищей песца? (*Лемминг*)

В) Если правильно заполнить кроссворд, то конечные буквы слов составят название животного, реакклиматизированного в заповеднике:

1 - глаз

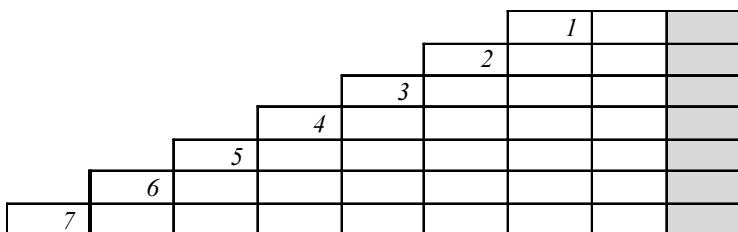
5 - рубщик леса

2 - блюдо из риса

6 - озорники

3 - окончание чего-либо

7 - воинское звание



В кроссворд вписываются слова: *око, плов, конец, зрение, лесоруб, сорванцы, полковник*, - последние буквы дадут название животного «овцебык».

5 этап.

Все команды получают четыре одинаковых вопроса по Керженскому заповеднику.

1. Как называется редкая и очень доверчивая бабочка, внесенная в Красную книгу России? (*Аполлон*)

2. Впиши в клеточки кроссворда слова. Если они будут вписаны правильно, то в выделенных клеточках можно будет прочесть название редкого растения:

- | | |
|--|--------------------------|
| 1 - Отравляющее вещество | 5 - Часть стопы |
| 2 - Цифра | 6 - Старинный сорт яблок |
| 3 - Мелкий грызун | 7 - Забор |
| 4 - Предмет, необходимый дома и в бане | 8 - Название месяца |

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Вписав в кроссворд слова: *яд, три, мышь, веник, пятка, анис, тын, май*, получим в выделенных клеточках название цветка «ятрышник пятнистый».

1. Узнай название птицы, разгадав ребус.

Ребус 6 (Зарянка)



1. Перед вами шифрограмма:

1 5, 2, 20, 21, 2, 3, 12, 5, 7, 19

8, 9, 6, 7, 1, 2, 16, 3, 4, 5, 2

6, 7, 18, 1, 4, 15, 4, 12, 17

5, 7, 12, 11, 15, 4 4 5, 9, 10, 9, 3, 13

Необходимо отгадать слова, где каждая буква имеет цифровое обозначение. Подставляя соответствующие буквы в предложенную фразу с цифрами, можно узнать какие животные совсем недавно появились в Керженском заповеднике.

1	Предмет, необходимый дома и в бане	1	2	3	4	5
2	Положение тела, а также притворство, неискреннее поведение	6	7	8	9	
3	Украшение, одеваемое на шею	10	11	12	13	
4	Фигура в шахматах	15	9	16	17	18
5	Морское млекопитающее	19	7	20	21	

Шифрограмма: В Керженском заповеднике появились косули и кабаны (Веник, поза, бусы, ладья, морж).

Подведение итогов игры: За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу, на 5-ом этапе учитывается скорость ответа. Неполный ответ оценивается в 0,5 балла. На 5-ом этапе первая, справившаяся с заданием команда, получает 1 дополнительный балл, две вторые – по 0,5 балла. Две последние остаются без баллов за скорость. Таким образом, высшая оценка, которая может получить команда – это 17 баллов (16 за правильные ответы и 1 – за скорость).

Игра «Особо охраняемые природные территории»

Цель игры: дать представление школьникам о различных природных территориях, взятых под особую охрану.

Задачи игры:

- познакомить школьников с различными категориями охраняемых территорий нашей области;
- познакомить с некоторыми охраняемыми растениями и животными нашего края;
- научить правильно ориентироваться в терминологии, связанной с особо охраняемыми природными территориями (ООПТ).

В игре принимают участие 5-6 групп по 7-8 человек. Для игры необходимо обеспечить каждую группу определениями категорий ООПТ: заповедник, заказник и др.

Возможно предварительное знакомство с некоторыми ООПТ нашей области.

Ведущий: Наша сегодняшняя игра посвящена ООПТ. Это заповедники и заказники, национальные и природные парки, памятники природы. Каждая из этих территорий имеет свой статус, свои объекты охраны. Чтобы лучше запомнить, в чем их отличие, каждая группа получает памятку с их определениями.

Охрана природы, связанная с территориями и отдельными объектами природы, возникла очень давно. Еще в древности люди, поклоняясь силам природы, обожествляли рощи, деревья, камни и многое другое, старались не нарушать их первозданность. И до настоящего времени у марийцев, мордвы, якутов, коряков и некоторых других народностей сохранилось поклонение отдельным рощам, родникам, деревьям.

Вашу работу будет оценивать наше жюри, с которым мы вас сейчас познакомим.

Игру начнем с разминки - каждая группа получит по два вопроса.

Вопросы разминки

1. «Заказ» - старинное русское слово. Что оно означает? (*Запрет*)
 2. Есть ли на территории нашей области геологические и гидрологические памятники природы? (*Есть, это родники, геологические обнажения в Шатковском, Бутурлинском и других районах*)
 3. Какой заповедник считается первым, официально созданным в России? Для чего он был создан? (*Баргузинский, для сохранения соболя*)
 4. Какие территории в нашей области, объявленные памятниками природы, связаны с религиозными обрядами? (*Священные марийские рощи*)
 5. Во времена царствования царя Алексея Михайловича (XVII век) был создан царский заповедник «Семь островов», где специальные охотники отлавливали определенный вид птиц. Что это за птицы и для чего они были нужны? (*Это кречеты, они в значительном количестве гнездились на островах, их дрессировали для царской соколиной охоты*)
 6. С каким хищником, взятым под особую охрану в нашей стране, вы могли познакомиться в 2010 году (Году Тигра)? Где он обитает? (*Тигр, на Дальнем Востоке*)
 7. Какие вы можете назвать заповедники, занимающиеся расселением редких животных? (*Воронежский - бобра, Приокско-Террасный – зубра*)
 8. Какой царь издал множество указов по охране лесов и ввел запрет на вырубку водоохранных лесов и корабельных рощ? (*Петр I*)
 9. Какие территории назывались царскими заповедниками? (*Территории, где велась царская охота*)
 10. В каком городе нашей области на одного человека приходится 660 м² зеленых насаждений – значительно больше, чем в любом другом городе нашей области. Как Вы думаете, почему? (*Дзержинск – много занимались искусственными высадками лесных культур под руководством заслуженного лесовода России И.А. Ильяшевича*)
 11. Где и почему у нас в стране создан минералогический заповедник? (*Урал, Ильменский заповедник*)
 12. Как объяснить что такое природно-исторический памятник природы (*Природные объекты, связанные с историческими событиями или выдающимися личностями*).
- Ведущий:* Следующее задание каждая группа выполнит самостоятельно. В предложенных двустишиях в некоторых словах пропущены буквы. Если Вы правильно вставите эти буквы и прочтете их по порядку, то получите название категорий ООПТ.
1. Есть у нас дров + + + ас
 2. У отца была + + ца
 3. У нас всегда с собою + да
 4. Сегодня ученик забыл свой + н е в + + + (*заповедник*)

1. На привале чудак забыл свой рюк+++
 2. Всем княжна повелевала, ук++ания давала
 3. Для нашего +++иты все двери открыты
(заказник)
 1. Тупа и щербата наша ло++та
 2. Очень приятный пряничек +++++ый
 3. А сегодня был парад, л++овал и стар и млад
 4. Смотреть хоккей +++ходи скорей
 5. На цепь посадили, лишили свободы
Щенка неизвестной доселе по++++
(памятник природы)
 1. Я промок и продрог, ото+++ скорей замок
 2. Из-под земли струею бьет, напиться всем +++++ик дает.
 3. Берись за дело смело – ловкий и умел++
 4. Уже много лет на полу у нас +++++ет
(природный парк)
 1. Мама песню ++певала, мама дочку одевала.
 2. У Пушкина повесть прочесть не хотите ль,
Зовется она «Стан++++ный смотритель»?
 3. У этой пальмы вид печ++++++
 4. А вчера наш сосед настелил себе +++++ет
(национальный парк)
 1. Грузинская кухня мне нравилась всегда
А ло+++ при этом – любимая еда.
 2. А заводы, для примера, загрязняют атмо++++у
 3. С лошадьми всегда был дружен
Кон+++ спорт мне очень нужен.
 4. С сильным запахом всегда зацветает +++++да
 5. Детям маленького роста
+++++ цветы легко и просто
(биосферный резерват)

Ведущий: Если вы все отгадали, то попробуйте придумать, что бы вы включили в свое ООПТ. На размышление Вам дается одна минута.

Представьте, что выбранная вами территория оформлена юридически, как ООПТ, она заповедана из-за каких-то определенных видов растений и животных. Но возможно, что-то еще не попало в зону внимания ученых. Кроме того, рядом с территорией, а возможно и внутри нее находится населенный пункт. Предложите ваши действия с научно-биологической и социальной позиций (*работа как ученого биолога и работа с населением*).

После того, как каждая группа представит свои предложения по организации ООПТ, предлагается следующее задание.

Ведущий: Все ООПТ берут под защиту различные виды животных или растений. Сейчас Вы попробуете в загадках, шарадах, головоломках определить какие животные или растения Красной книги Нижегородской области могут встретиться на различных ООПТ. Каждой группе предлагается определить млекопитающее, птицу и растение, то есть по три объекта охраны на группу.

Млекопитающие

1. Живу в воде, моллюсками питаюсь,
Эндемиком России называюсь,
Вхожу я в нору под водой, без лестницы.
По возрасту я – мамонту ровесница.
(Выхухоль)
2. Гибкое длинное тело,
Лапы – как весла у лодки,
Рыбу любую догонит
В воде она быстро и ловко.
(Выдра)
3. Я дом для лисицы и маленькой мышки.
В меня может спрятаться даже хорек.
И также зовется (подумайте только!)
Пушистый изящный и редкий зверек.
(Норка)
4. Пять полосок на спине – это признак точный,
Семенами он набьет свой мешок защечный.
Ношу выложит в норе, побежит за новой.
Он запасы создает для зимы суровой.
(Бурундук)
5. В просторной степи те зверьки обитают,
По песенке старой их многие знают.
Зверек, поднимаясь, как столбик стоит
И глядя вокруг, мелодично свистит.
С ним часто шарманщики раньше ходили,
И многие свист его очень любили.
(Сурок. Песенка «Сурок» Бетховена)

6. Первое слово – нивой зовется,
Слово второе – кому-то родня,
Костные выросты слово последнее.
Теперь угадай поскорее меня.
Две буквы последние сложи из трех слов,
И тут же ответ на загадку готов.
(Поле, тетя, рога – летяга)

Птицы

1. Длинноногий, красноклювый ходит вдоль реки по лугу.
Он лягушками и рыбой кормит деток и подругу.
Если вдруг на чьей-то крыше он гнездо свое совьет,
Говорят, живущим в доме птица счастье принесет.
(Аист)
2. Хоть в печь, хоть в костер, только нас положи,
Тебя обогреем мы всюду,
А букву изменишь, я в степь улечу
И редкую птицею буду.
(Дрофа)
3. Кулики к болоту прилетели,
Ранним утром опустились важно.
Отдохнуть с дороги захотели,
На проталинках от снега влажных.
Шумно они крылья расправляли
На поляне у большой ольхи.
Если хочешь знать название птицы,
Прочитай внимательно стихи.
(Акростих - кронинен)
4. Говорят, что он – пугач:
Слышится то смех, то плач,
То ворчание, то вой
Ночью из глухи лесной.
Что за птица всех пугает,
Словно бы предупреждает:
«ТERRITORIA моя! И хозяин – тоже я!»?
(Филин)

5. Могучая птица высоко кружится
И видит все с высоты своей.
Лисице и зайцу нигде не укрыться
От сильных и острых когтей.
(Беркут)

6. Зимою и летом на камне стоит,
Зимою и летом на воду глядит,
Зимою и летом в воду ныряет,
На дне пропитание себе добывает.
(Оляпка)

Растения

1. Богиня по лесу гуляла и уронила башмачок,
И там, где туфелька упала, как чудо, вырос вдруг цветок.
(Венерин башмачок)

2. На меня вы посмотрели, чем не родственница ели?
Те же шишки и иголки, только все же я – не елка.
Приглядитесь-ка при встрече – шишки вверх торчат, как свечи,
А у елки – виснут вниз. Вот теперь и разберись!
(Пихта)

3. Как хорошо, когда на нас не льет,
У нас и настроение другое.
В лес иль на озеро тогда пойдет,
Шагая дружно, наш отряд веселый.
И на экскурсии покажут нам:
На водной глади там цветок белеет.
Как он красив, загадочен и чист.
А как зовут его? Ответь скорее.
(Акростих - кувшинка)

4. Что случилось, что случилось
Или это нам приснилось?!

Лось по городу прошел.
И везде, ступая важно,
Миновал его отважно.
(Акростих - чилим)

5. В Европе встречается редко,
Ей по сердцу ближе Сибирь,
Где летом зеленые сестры
Глядят в неохватную ширь,
Где выюги зимой налетают,
Стараясь деревья сломать.
Но крепки стволы вековые,
Стоят, словно мощная рать.
(Лиственница)

6. Рядом в природе их сложно найти,
Яркий один и астет он в степи.
Бор как родной, любит другой,
Что общего в них - секрет ты раскрой.
И подсказку к секрету сразу найдешь,
Как стих повнимательней этот прочтешь!
(Акростих - рябчик)

В следующем задании вы должны расшифровать призыв, обращенный, непосредственно к вам, участникам игры. Разгадайте кроссворд и расставьте буквы соответственно цифрам.

Игрушка я, всегда верчусь.
Я - тяжкой ношей обернусь.
Я – над водою вольно пролетаю.
В путь с рюкзаками многих отправляю.
А я суровою зимой для многих птиц служу едой.

1	2	3			
4	5	6	7		
8	3	9	10	3	
11	12	13	12	14	
5	15	16	17	18	3

(Юла, груз, чайка, поход, рябина)

2,1,16,17 17,7,6,8,3,9 17 12,13,5,3,18,15,9
11,5,17,5,12,14,6 5,12,14,18,12,4,12 10,5,3,15.
(Люби, изучай и охраняй природу родного края)

Ведущий: Любая организация имеет свой символ и девиз. И постольку, в наших ООПТ их пока нет, мы предлагаем вам за 10 минут придумать символ и девиз, который должен отразить специфику того ООПТ, название которого расшифровывали вначале.

После представления и защиты этих работ, жюри подводит итоги и игра заканчивается.

Памятка участникам

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – участки суши или водной поверхности, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, культурное и рекреационное значение, которое полностью или частично изъяты из хозяйственного использования и для которых специальным нормативным актом установлен особый режим охраны.

Характеристика категорий особо охраняемых природных территорий (ООПТ), предусмотренных российским законодательством.

1. Заповедник природный государственный - особо охраняемая природная территория (или акватория) федерального значения, полностью исключенная из хозяйственной деятельности с целью сохранения как природных ландшафтов в целом, так и отдельных видов растений или животных, уникальных объектов неживой природы (пещеры, водопады, скальные образования и т. п.). Основное назначение заповедника быть эталоном-хранителем естественного течения процессов в природных экологических системах. Обычно под заповедник отводят участки, наиболее типичные для данной природной зоны, т.е. эталоны ландшафтно-географических зон (или их подразделений). Предпочтения отдают территориям, которые в наименьшей степени были подвержены хозяйственному воздействию, но, прежде всего, включает те ландшафты, которым угрожает опасность исчезновения.

2. Заказник природный государственный – вид особо охраняемой природной территории, в пределах которой ограничивается хозяйственная деятельность с целью сохранения отдельных видов растений и животных, геологических объектов, элементов ландшафта и других компонентов природных комплексов, представляющих научную, культурную или хозяйственную ценность.

3. Памятник природы – выделенный в окружающей среде природный объект, имеющий эколого-культурное, реликтовое, научное значение как редкое и достопримечательное природное образование. Бывают памятники природы федерального и регионального значения.

4. Национальный парк – категория особо охраняемых природных территорий, является объектом федерального значения, находящимся в ведении федеральных органов исполнительной власти. Национальный парк – природоохранное, эколого-просветительское учреждение, территория которого включает в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую, эстетическую ценность. Основные

задачи национального парка: сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов; сохранение историко-культурных объектов; экологическое просвещение населения; создание условий для регулируемого туризма и отдыха; разработка и внедрение научных методов охраны природы и экологического просвещения; экологический мониторинг, восстановление нарушенных природных комплексов и объектов.

5. Природные парки - природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов РФ, территории которых включают природные комплексы и объекты высокой экологической и эстетической ценности; предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях. Задачи природных парков: сохранение природной среды и природных ландшафтов, создание условий для отдыха и сохранения рекреационных ресурсов; разработка и внедрение эффективных методов охраны природы; поддержание экологического баланса в условиях рекреационного использования территории.

ООПТ разных категорий могут получить международный статус биосферного резервата. Это – охраняемая территория с эталонными участками какого-либо из основных биомов Земли. В задачу биосферных резерватов входит сохранение природных экосистем и генофонда данного региона, изучение и мониторинг природной среды в нем и на примыкающих территориях, разработка и внедрение методов не истощительного природопользования. Биосферными резерватами могут стать территории заповедников, национальных парков и других охраняемых территорий. В биосферном резервате обязательно выделяется заповедное ядро, буферная зона и зона сотрудничества (ограниченного природопользования).

В помощь педагогу

В любой игре и для любого возраста существуют определенные приемы, которые, наполняясь новым содержанием, дадут возможность сделать ее привлекательнее, интереснее и необычнее.

Довольно часто в дидактических играх можно встретить такой прием, как **разгадывание кроссвордов**. Это род задачи-головоломки – заполнение буквами перекрещивающихся рядов клеточек так, чтобы по горизонтальным и вертикальным получились заданные по значениям слова. Иногда слова в кроссвордах располагаются таким образом, что в выделенных клеточках читается новое слово.

В нижеприведенных кроссвордах можно прочитать названия двух растений; в первой – дерево тайги, во втором – травянистое степное растение.

П	О	Т	А	П
Ч	И	Б	И	С
Б	А	X	Ч	А
С	Т	А	Т	Ь
А	С	Т	Р	А

1. Мужское имя, в сказках от него часто бывает образовано отчество медведя.
2. Птица, которая часто «спрашивает»: «Чьи вы?».
3. Место, где растут арбузы.
4. Осанка человека (старинное слово).
5. Осенний цветок на клумбе.

В выделенных клеточках по диагоналям можно прочесть слово **«Пихта»**

B	O	L	K
L	E	T	O
У	Л	О	В
B	E	C	Ы
C	T	O	Л
L	O	C	Ь

По горизонтали:

1. Хищное животное
2. Время года
3. Добыча рыбака
4. Механизм для взвешивания
5. Предмет мебели
6. Самое крупное животное наших лесов.

Последние буквы дают слово **«Ковыль»**

Другой разновидностью головоломки является **чайнворт**, когда последовательно заполняются клеточки, расположенные цепью так, чтобы последняя буква отгаданного слова, давала начало следующему слову: лиса – аист – тигр – ремез – зебра – альбатрос – слон – носорог – горал – лиса, то есть получается как бы замкнутый круг.

Шарады

Шарадой называются загадки, каждая из которых представляет часть загаданного слова.

Например:

1. Ноту с конечностью соедините – забавную рыбу вмиг получите (*ми- нога*)
2. Добавьте к предлогу пышную сдобу –
Стану совою, позову за собою.
Ни к кофе, ни к чаю,
А спать приглашаю (*с-плюшка*)

3. Что делал всю ночь под окном соловей?
К глаголу корабль добавляй поскорей,
Который, преграды ломая в пути,
Руно золотое спешил привести.
Поставим затем отрицаний частицу,
Местоимение добавим потом.
И вот на окошке, в девичьей светлице
Любуемся мы африканским цветком. (*пел-арго-ни-я*)

4. К настольной игре мы добавим предлог,
Получится сразу прекрасный цветок. (*лото-с*)

5. Мой первый слог – есть марка самолета,
Мой слог второй – цыпленка первый крик,
А в целом, я чуть-чуть смешная птица,
И в норках жить на севере привык. (*ты-пук*)

6. В ладонях золотистый плод,
Прибавь к нему частицу,
И вмиг отправишь ты в полет
В нарядных перьях птицу:
И по воде она плывет,
И в старых дуплах гнезда вьет. (*мандарин-ка*)

Анаграмма

Анаграмма – это перестановка букв или слогов у одного или двух слов, в результате чего образуется другое слово.

Например:

1. Если пудель на охоте
..... прячется в болоте. (*пудель - дупель*)
2. Сила есть у малышей
..... половит всех мышей (*сила - лиса*)
3. Не надо сыпать соль без толка
..... побеждает даже волка (*соль – лось*)
4. Не банка это – круглый жбан.
В лесу скрывается (*банка - кабан*)
5. Город Милан мы на карте отметим,
..... попадется в рыбакские сети. (*Милан - налим*)

Метаграммы

Метаграммы – это слова, получаемые в результате замены одной из букв слова другой.

1. Сверкаю на солнце я после дождя,
Могу обернуться росой.
А букву изменишь – с поджатой ногой,
Я птицей стою над рекой.
(капля – цапля)

2. Красуюсь на царской я голове,
Но букву одну поменяй,
Крикливою птицею стану тогда
Известную всем на весь край.
(корона – ворона)

Логорифы

Логорифы – это слова, которые получают в результате добавления/убавления к другому слову одной или двух букв.

Например:

1. Есть у короля корона, а у дерева есть *(крона – корона).*
2. Омар – известный рак морской.
....., хоть маленький, но злой *(омар – комар)*

Акростих

Акростих – это стихотворение, в котором начальные буквы слов составляют какое-нибудь слово.

Например:

1. Это было на рассвете,
Когда крепко спали дети,
Отдыхая от забот.
Летчик в небеса поднялся,
От Земли он оторвался.
Где окончится полет?
И вздыхаю я во сне,
Я хочу быть на луне.
(Экология)
2. Забыты тетрадки, забыты все книжки.
О чём перед домом судачат мальчишки,
О чём они утром так яростно спорят?
Легко догадаться, от вас я не скрою:
О том, что на зависть всей детворе,

Гуляет Алешка с щенком во дворе.
И, гордо шагая с ним вдоль забора,
Является темою для разговора.

(*Зоология*)

3. Без них нам не прожить,
Об этом знать должны мы,
Таинственная нить связала нас навек.
Ах, как же мы слабы и даже уязвимы,
Но как-то забывает об этом человек.
И, забывая все, он губит безрассудно,
Ковер из трав, леса, зверьё и птиц попутно,
А ведь без них бесславно и кончится наш век.

(*Ботаника*)

4. Кит гуляет в океане,
Окунь плавает в реке,
Федя тоже лезет в ванну,
Если вымазан в песке.

(*Кофе*)

Иногда, можно в акrostихе читать первые 2 буквы.

Например:

1. Белой звездою нарцисс
Реет над зеленью трав.
Гибель его отодвинь,
Тем, что цветок увидав –
Первый весенний привет,
Рвать ты его не спеши.
О целомудром цветке
Вешнею лаской согрет,
Ты поскорей расскажи.
(*Берегите первоцветы*)

В некоторых головоломках шифруются слова из сдвигающихся букв-слогов, которые нельзя переставлять.

Например:

1. Чтобы рано завтра встать,
Ляг у **шкафа** на кровать (*лягушка*)
2. На лугу – хоровод,
О любви – поет народ (*водолюб*)
3. Амбар с укрытием таким,
Что будет сено в нем сухим (*барсук*)

В тексте зашифровано название комнатного цветка и его Родина.

Трудно подняться жирафу
К сияющим горным вершинам.
С детства жирафу привычней
Пастись на пологой равнине,
Где не наступит зима,
Вьюжная, как на севере.
Он **замер, и, кажется** сказкой,
В которую все мы поверили.
(*Фуксия, Южная Америка*)

В предложенном тексте зашифровано 9 терминов, относящихся к реке.
Найдите их.

Опустит взор свой Солнце вниз,
Лучи на Землю посылая,
И вспыхнет на **горе каштан**,
Лучи **стократно** отражая.
Замрут в восторге млад и **стар**,
И царь, и нищий в эту пору.
Словами трудно описать,
Тот свет, преобразивший гору.
Пусть ей дается только миг,
Миг тот, **мелькнувший** безвозвратно,
Его ты в сердце **сбереги**,
И позови скорей обратно.

(*Излучина, река, исток, старица, русло, дно, устье, мель, берег*)

Чтобы зашифровать какое-то выражение можно сочинить, небольшой рассказ, в котором начальные буквы каждого слова дадут зашифрованную фразу. Если встречаются такие буквы, с которых слово не может начинаться (Ы) ее можно выделить, как заглавную букву. В таком рассказе все слова начинаются с заглавной буквы.

Например:

Не Удается Жене НЫнешней Весной Соорудить Еще Несколько
Аккуратных Скворечников. В Его Труде Еще Нет Успехов. Женя НЫнче
Видит Свое Единственно Правильное Окончательное Дело – РастиТЬ Ягоды
Для Кружка. Теплицей Он Долго Еще Любовался: Аккуратными, Едва
Темнеющими, Метелками. Ежики Дынь И Кактусов Торчали Оживляя Душу
Его Ласковым Ароматом. Ему Теперь Ягоды Дороги. (*Нужны все на свете,
нужны все подряд, кто делает мед, и кто делает яд*)

Викторина

«Виктория» в переводе с греческого «победа». Отсюда викторина – это своеобразная игра, участники которой, отвечая на вопросы, стремятся добиться виктории, т.е. победы. Викторина относится к наиболее

отработанным и освоенным видам детского познавательного досуга. Викторину можно использовать как самостоятельную форму (вечер-викторина, киновикторина) и как составную часть какой-либо формы работы (вечера, праздника, конкурса и т.д.).

Викторина о домашних животных «Животные, живущие рядом с нами»

1. Какое животное прошло путь от «богини» до «ведьмы», хотя в настоящее время оно распространено везде и особенно ему благоволят в Англии? Это обычная кошка, предком которой является дикая нубийская кошка. В Египте, где ее впервые приручили, она почиталась как богиня за ее беспощадную борьбу с мышами. В Европе в средние века ее стали считать пособником дьявола. Особенно невезло черным кошкам – они чаще других гибли на кострах. За преследование этого животного Европа поплатилась страшным заболеванием – чумой, т.к. грызуны не только уничтожали урожай, но и несли с собой разные эпидемии.

2. Какими двумя птицами обменялись Европа и Америка, которые в настоящее время живут и на том, и на другом континентах? Это курица, переселившаяся из Европы в Америку, и индюк – из Америки в Европу.

3. Почему оперение уток и гусей никогда не намокает? Птицы смазывают постоянно свое оперение секретом сальной железы, и поэтому вода с них быстро скатывается, не доходя до тела.

4. Какие насекомые одомашнены человеком и почему? Пчела, дающая человеку воск и мед, и тутовый шелкопряд, дающий натуральный шелк.

5. Археологи считают, что первым домашним животным была собака. А кто стал вторым домашним животным? Свинья. Дикие кабаны меньше других животных боялись поселений человека, часто нападая на их поля. Свиньи всеядны и пойманый поросенок ел все отходы, которые ему предлагали, быстро наращивая мясо. Одомашнивание началось еще и потому, что свиньи очень плодовиты и, когда человек стал вести оседлый образ жизни, свиньи и без охоты удовлетворяли его потребность в мясе.

6. Известно, что дикую лошадь в Азии открыл знаменитый русский географ-путешественник Пржевальский, но на памятнике, установленном ему, запечатлено совсем другое домашнее животное. Что это за животное и почему оно попало на памятник? Это верблюд, спутник ученого во всех его дальних азиатских экспедициях.

7. Как объяснить, почему козы и овцы по-разному спасаются от опасности – овцы убегают, а козы стараются запрыгнуть куда-нибудь повыше? Это сложилось исторически. Овцы – равнинные животные и они убегают, а предки коз жили в горах, и поэтому они прыгают, стараясь уйти в высоту.

8. В Древнем Риме свинья стала символом свадьбы – поросенка приносили в жертву или дарили молодым. Почему? *Из-за своей плодовитости свиньи стали символом многодетной семьи.*

9. Какие домашние животные были основным гужевым транспортом на юге России и на Украине еще в начале XX века? *Волы. Их парами впрягали в телегу, надев на шеи деревянное ярмо. На волах перевозили хлеб, соль и другие товары.*

10. От древней Иудеи появилось выражение «Козел отпущения». Что это такое? *У иудеев существовал обычай вымечать на козлах свои грехи. В определенный день выбирали большого козла, били, проклинали его и с молитвами изгоняли в пустыню.*

11. О каком из трех домашних животных больше всего сложено пословиц и поговорок: о корове, лошади или свинье? *О лошади (180).*

12. О каком домашнем животном писали древние персы: «В … наша сила, в … наша потребность, в … наша пища, в … наша одежда, в … наша победа»? *О коровах.*

Викторина «Рыбы России»

1. Какие рыбы мечут крупную красную икру, и какие черную? *Красную – кетовые (кета, сима, горбуша и др.), черную – осетровые (стерлядь, осетр, севрюга и др.).*

2. Когда зацветает черемуха, приступает к нересту одна из крупных рыб нашего края. Что это за рыба? *Щука.*

3. Какая рыба Нижегородской области нерестится зимой, а летом любит держаться в холодных водах, где есть омыты и ключи? *Налим.*

4. Какая рыбка носит название цветка, чем она интересна? *Вьюн, очень подвижная рыба змеевидной формы. В аквариуме может стать хорошим барометром – за сутки до непогоды начинает беспокоиться и подниматься к поверхности воды.*

5. В каких отношениях находятся карп и сазан? *Это родственные рыбы, сазан – дикая форма, карп – одомашненная. В настоящее время выведено множество пород карпа, например, зеркальный.*

6. Какая рыба, любящая чистые реки с песчаным дном, носит название города? *Елец.*

7. Какая рыба, совсем недавно появившаяся в нашей области, является индикатором загрязнения водоема, т.к. может выживать в пересыхающих, замерзающих и сильно загрязненных водоемах. *Это ротан.*

8. Назовите самую крупную рыбу нашей области. *Сом.*

9. Какая рыба откладывает икру в дыхательную полость моллюска перловицы? *Гурчак.*

10. Какую рыбу чаще всего отлавливают рыболовы-любители в зимний период? *Окунь.*

Стихотворные головоломки «Кустарники нашего леса»

В каждом из этих стихов «спрятались» названия кустарников. Найдите их!

1. Весной роняет слезы

Красавица **береза**;

У моря слышен тихий пlesк,

И слепит волн бегущих **блеск**;

Все ярким солнышком согрето

Когда у нас наступит **лето**.

(*Бересклет*)

2. Проходят у межи

Колючие **ежи**;

Нести нам далеко

В бидоне **молоко**;

И пух, и шерсть

У всех зверушек **есть**.

(*Жимолость*)

3. Влезть по стволу так сложно,

Ведь и свалиться **можно**;

Не может он никак отстать

И день, и ночь еду **жевать**;

Укрыта в снежную метель

Столетняя большая **ель**;

Стоит над берегом ракита,

Залезет на нее **Никита**.

(*Можжевельник*)

4. Кору надрежешь у ствola

Из ранки потечет **смола**;

К воде устало он приник

И напоил его **родник**;

Что не очнулась я от сна

Во всем будильника **вина**.

(*Смородина*)

5. Ромашка, лютик и выюнок –

Сплету себе большой **венок**;

Увидели мы молний блеск

И тут же услыхали **треск**.

(*Вереск*)

6. Всех игроков он обошел

Забил в ворота сразу **гол**;

Есть не могу я даже суп

Качается молочный **зуб**;

А вот из палки, погляди-ка

Получится не меч, а **пика**.

(*Голубика*)

7. В столярку он вчера пришел

И смастерил отличный **стол**;

Нам жажду утолить помог

Холодный земляничный **сок**;

Чтобы не плакал мальчик Саня

Ему нужна, конечно, **няня**;

Чтобы испечь пирог для внука

Нарву зеленого я **луга**.

(*Толокнянка*)

8. Чтоб было весело вокруг

Мы образуем тесный **круг**;

С елки мальчишки

Сорвали все **шишки**;

Из-за туч не видна

В небе луна.

(*Крушинка*)

Содержание

Введение	3
Игры для детей 6-9 лет	4
Игра «Это я, это я, это все мои друзья...»	4
Двустихия для интеллектуальной разминки	4
Игра «Подскажите словечко»	5
Подвижные игры	5
Игра «Перелеты птиц»	5
Игра «Мы познаем мир»	6
Игра «От «А» до «Я»	9
«Встреча зимы и весны»	18
Игры для детей 11 – 13 лет	22
«Школьный двор»	23
Игра «Конкурс экологических маршрутов»	25
Игра «Природа и искусство»	25
Викторина «Природа и искусство»	30
Игра «Путешествие с домашними растениями по книге Н.М. Верзилина»	31
Праздник «День защиты животных»	38
Игра «По странам и континентам»	40
Игры для учащихся 14 – 16 лет	47
Авиация и природа.	47
Сценарий игры «Путешествие по заповедникам России»	52
Игра «Особо охраняемые природные территории»	62
Памятка участникам	69
В помощь педагогу	70
Шарады	71
Анаграмма	72
Метаграммы	73
Логорифы	73
Акростих	73
Викторина	75
Викторина о домашних животных «Животные, живущие рядом с нами»	76
Викторина «Рыбы Нижегородской области»	77
Стихотворные головоломки «Кустарники нашего леса»	78

Для заметок