Подарили Родине дубраву

Лесные пожары лета 2010 года разрушили биоценозы на огромной территории средней полосы России. Сейчас, проезжая по Подмосковью мимо мест бывших лесных массивов, где бушевал пожар, и видя торчащие жалкие кустики, вспоминаешь, что когда-то ходил сюда за грибами или собирал ягоды на полянах, наполненных запахом хвойных деревьев. Сидел в тени берез и слушал пение птиц. Сколько лет должно пройти, прежде чем вырастут здесь стройные сосны и ели, зашумят листьями на ветру березы, и лес заживет своей прежней загадочной жизнью. Желание как-то помочь восстановить леса руководило нами, когда мы решили провести акцию по сбору желудей.

Почему мы решили собирать желуди? Дуб чрезвычайно засухо- и пожароустойчив. Дубы выращивают в лесостепных и степных полосах России. Главный корень у дуба доходит до глубоких водоносных слоев земли, доставая воду для выживания всего дерева. Горят хвойные деревья, горит листва, но кора у дуба очень прочная, и вместо опаленных листьев со временем появляются новые побеги.

В этой акции участвовали и школьники, и учителя - все, кому не безразлична судьба лесов нашей Родины. Мы собрали 182 кг желудей и сдали в Центр охраны дикой природы. В школу пришло письмо с благодарностью за нашу работу.

Но идея выращивания из желудей дубков заинтересовала нас, и мы решили сами попробовать вырастить саженцы. Группа школьников вместе с автором этих строк и педагогом дополнительного образования, кандидатом биологических наук Натальей Михайловной Каляки-ной поставили перед собой задачу вырастить зимой саженцы дубов в школе и посадить их весной в местах пожарищ.

Надо отметить, что непросто в условиях короткого зимнего светового дня, т.е. в искусственных условиях, вырастить из желудя дубок. Но школьники старательно ухаживали за посадками, вели наблюдения за состоянием каждого растения. Все изменения в росте и развитии саженца фиксировались в специальном журнале наблюдений. Это была очень кропотливая работа, но дети с удовольствием ею занимались. Измеряли прирост саженца, зарисовывали и фотографировали этапы развития. Для каждого дубка заводился индивидуальный Паспорт. Каждому деревцу присваивалось имя. Эта работа чрезвычайно захватила детей. Но пришла весна, наступила пора прощаться с нашими питомцами.

18 мая 2011 года школьники 7, 8, 9 классов с преподавателями поехали в деревню Юркино Орехово-Зуевского района с саженцами дубков, где им выделили участок-школку на 25 саженцев около поселковой школы. А в сентябре 2012 года наши дубки высадили в местах пожарищ. Об этом мы узнали от координатора проекта по посадке леса в Московской области Владимира Петровича Захарова.

Мы гордимся тем, что вырастили дубки и подарили Родине целую дубраву! Через несколько лет на месте пожарищ зазеленеют новые рощи, и наши потомки будут гулять здесь, вслушиваясь в завораживающий шепот лесной чащи.

Оказывается, совсем не обязательно быть зоологом, натуралистом или ревностным хранителем животного и растительного мира, чтобы помочь Родине вновь обрести свои могучие леса и бескрайние просторы. Интересы у людей разные, но отношение к миру живого должно быть одинаково бережным.

Жанна Артемовна МОСКАЛЕНКО,
учитель биологии и химии.

На фото: мы подарили Родине дубраву; участники проекта Наталья Лукьянова и Дарья Жиздринская.

Живи, Солдачка!

По подсчетам специалистов естественная скорость вымирания видов животных составляет 1 вид за 1000 лет. С XVII века по XX эта скорость увеличилась и составила 1 вид за каждые 10 лет. В настоящее время ежегодно вымирает 1 вид. Такие темпы снижения биоразнообразия могут стать катастрофическими, и жизнь навсегда исчезнет с нашей планеты.

В 1992 году была принята Международная конвенция об охране биоразнообразия. 22 мая - Международный день биоразнообразия. Но может ли работа по решению данной проблемы быть успешной без участия в ней каждого человека?

В сохранении биологического разнообразия (из-за особой роли воды на планете) особенно значимую роль играет водное биоразнообразие. Но в настоящее время можно говорить о сокращении водного биоразнообразия и на территории нашего села Маресево. Основной причиной сокращения стало загрязнение реки из-за бездумной деятельности человека: жители села сбрасывают бытовые отходы в реку.

С 2009 года в рамках Всероссийской акции «Чистый берег» учащиеся Маресевской школы стали убирать мусор со дна реки Солдачка и по ее берегам.

Начиналось все с малого. Я, как один из инициаторов проведения акции в своем родном селе Маресево, собрал небольшую группу из числа учащихся школы.

«Чистильщиков рек» тогда было всего 6 человек вместе с вожатой Анной Ивановной Петруниной. Вначале было трудно, но не из-за физической усталости, а скорее из-за непонимания со стороны взрослого населения. Проходя мимо, люди посмеивались над нами. Но прошло время, и отношение их изменилось. Наблюдая, как и их дети и внуки занимаются благим делом, одни взрослые приходили нам помогать, другие перестали сбрасывать мусор в реку. И теперь ежегодно, вооружившись нехитрыми приспособлениями: перчатками, мешками, граблями, - мы выполняем работу по очистке реки от мусора.

В 2012 году по моей инициативе среди маресевских школьников прошла акция «Живи», целью которой стало очищение притока реки Рудня - Солдачки и сохранение ее биоразнообразия.

Не буду лукавить, полностью проблему загрязнения реки мы не решили, но многие смогли пересмотреть свои взгляды и задуматься о необходимости сохранения чистоты наших водоемов. Чем больше людей будут думать о проблеме сохранения биоразнообразия, тем лучше они будут понимать необходимость не мусорить дома. А дом наш - это село, лес, реки и озера.

Николай МОРОЗОВ,
учащийся 10 класса МБ ОУ Дивеев-Усадской СОШ.
Нижегородская обл.

Журавли над городом

Одно из самых сильных впечатлений от недавней поездки в Германию - тамошние детские эколого-образовательные центры. У меня создалось впечатление, что вот так, как там, и надо организовывать эколого-образовательную среду для детей. Вместе с делегацией нижегородской детско-юношеской экологической организации «Зеленый парус» мы жили в городе Эркнер под Берлином и побывали во многих интересных местах: в частности, в национальном парке «Нижний Одер», Лесной школе «Kaniswall», Доме природы и в визит-центре NABU (это общественная природоохранная организация - что-то вроде нашего ВООПа).

Что понравилось прежде всего? То, что все экспонаты в этих учреждениях предлагают посетителям активно взаимодействовать с ними - рядом с экспонатом можно нажать кнопку и услышать рассказ или посмотреть фильм. Например, в визит-центре NABU мы увидели говорящее дерево, которое рассказывало посетителям о том, как страдают деревья в лесу от вырубок. А в парке «Нижний Одер» фильм о парке дополняют другими подробностями: рассказывают, например, про журавля - на сцене стоит чучело птицы, в это же время по потолку пролетает тень журавля, слышно его курлыканье... Фильм идет сразу на трех экранах - основном и двух дополнительных по бокам. Внимание не отвлекается ни на секунду.

Я увидела там, как могут выглядеть пособия, какие могут быть задания для пришедших детей, чтобы им было не скучно. Там огромное количество стендов, и около каждого - маленькие кармашки и карточки с заданиями. Для маленьких детей предлагаются раскраски и пазлы... То есть посетители не просто смотрят, они могут активно обучаться. В Доме природы каждый желающий, например, может заняться изготовлением поделок из дерева или других природных материалов. У нас этим, как правило, занимаются только в кружках. В Лесной школе мы увидели, как ребята собирали конструктор из маленьких солнечных панелек и мастерили крошечные ветрячки. Потом все это прикрепляли на кепки. Благодаря солнечным батареям ветрячки на кепках начинали крутиться, и ребятам было весело и интересно.

В каждом таком образовательном центре - свой музей, где представлена природа не только в виде чучел животных, но где можно изучать эту самую природу самостоятельно и непосредственно. Например, заглянув в микроскоп и рассмотрев, кто живет в капельке воды. Это может сделать любой посетитель, хотя тут же организуются и занятия для целых групп. Помещений для занятий много - на самые разные количества учащихся.

В этих центрах много буклетов, предлагающих посетителям разные варианты активного отдыха: например, велосипедную прогулку по определенному маршруту.

Поразило и то, что в лесной школе как обычные и привычные вещи стоят контейнеры для раздельного сбора мусора. Такие я только мечтаю поставить в наших экологических кружках, чтобы обучать ребят раздельному сбору. А для немецких детей это не учебное пособие, а обыденность, в которой они рождаются. Еще мы увидели в лесной школе выставку на тему генетики, и эта выставка заняла целый коридор. Он был весь уставлен стендами и интерактивными пособиями - в частности, на тему генной инженерии и ГМО.

Интересно, что при всей информационной насыщенности такие центры - еще и досуговое место. И люди приезжают туда отдохнуть. В визит-центре можно зайти в магазинчик, посидеть в кафе, то есть предусмотрено все для познавательного и неутомительного отдыха. Кстати, несмотря на будний день и в парке, и в визит-центре было много посетителей с детьми.

Вот такое совмещение досугового и познавательного места мне кажется очень правильным, и посещение такого центра как вид семейного отдыха можно только приветствовать. Жаль, что у нас в стране это не принято.

Важно то, что в основном все эти центры - государственные, не частные. То есть государство организует и поддерживает эту систему экологического образования.

К сожалению, когда мы были в Германии, погода нас не баловала, было холодно и сыро, и на природу нас не повезли. Хотя, вообще, посетителей таких образовательных центров вывозят и непосредственно в лес, на смотровые площадки... Но все-таки нам довелось увидеть немало интересного. Едем на машине в нацпарк и видим, как слева ветряки крутятся, а справа лиса по полю бежит. В Берлине гусей летящих видели, над Эркнером - журавлей. Представляете, над городом летят журавли! Это так здорово!

Татьяна ЛЕВАШОВА,

руководитель объединения «Оберег».Нижний Новгород.

На фото: выставка в лесной школе; автор у говорящего дерева.